

Основные результаты инновационной деятельности образовательных учреждений Московского района в 2015-2016 учебном году

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
программы					
1.	ДОУ № 3	образовательная программа «Раннее развитие» для детей от 2-х до 3-х лет группы кратковременного пребывания Лекотека (альтернативного образования)	Авторская группа педагогов ДОУ №3 Богданова О.Л., Григорьева С.Н., Новикова Ю.Е.	Головина Е.С., к.ф.н.	Программа «Раннее развитие» проектирует образовательный процесс группы кратковременного пребывания в режиме Лекотека (ЦИПР) детей от 2 до 3 х лет вместе с их родителями. Программа предназначена для руководителей и педагогов ДОУ. Распространение через сайт ДОУ, КПК, консультации.
2.	СПбГАУ ДО № 5, ДОУ № 36	Программа и методические материалы семинара для руководителей ДОУ: "Нормативное обеспечение профессионального стандарта педагога в ДОУ"	Коноплева Н.В., Портян В.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Материалы семинара формируют готовность руководителей ДОУ к работе с педагогическим коллективом по его подготовке к переходу на профессиональный стандарт педагога Материалы семинара востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО.
3.	СПбГАУ ДО № 5	Программа и методические материалы семинара для руководителей ДОУ: «Внутренний аудит программы развития дошкольной образовательной организации до 2020 года»	Портян В.А.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Материалы семинара формируют готовность руководителей ДОУ к внутреннему аудиту программы развития дошкольной образовательной организации. Материалы семинара востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО.
4.	СПбГАУ ДО № 5	Программа и методические материалы семинара для руководителей ДОУ: "Нормативное регулирование качества работы педагога ДОУ"	Портян В.А.	Виноградов В.Н., к.п.н. Прикот О.Г., д.п.н.	На семинаре был представлен опыт работы учреждения по нормативному регулированию качества работы педагогов детского сада. Руководящий состав и педагоги учреждения в своих выступлениях и при проведении мастер-класса

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					проанализировали проблемы по данной теме и предложили материалы для внедрения в практику работы учреждений по нормативному регулированию качества работы педагогов. Материалы семинара востребованы руководителями ДОУ для эффективной реализации ФГОС ДО.
5.	ДОУ № 22	«Программа повышения педагогической культуры родителей в области психолого-педагогического сопровождения развития детей»	Коллектив ГБДОУ №22	Акулова О.В., к.п.н.	Программа включает целевой, содержательный, технологический и результативно-диагностический разделы. Основной технологией реализации программы является организация родительского клуба «Воспитываем детей вместе», заседания которого взаимосвязаны с тематикой и содержанием вариативных образовательных маршрутов.
6.	355	Программа внутрифирменного повышения квалификации педагогов «Реализация ИОТ учащегося с использованием ДОТ и ЭСО»	Шапиро К.В., к.п.н.		Программа повышения разработана в соответствии с профстандартом педагога и определяет пути профессионального роста педагога, необходимого для эффективной реализации индивидуальной образовательной траектории учащегося. Профессиональная педагогическая ИКТ-компетентность выявляется в образовательном процессе и оценивается экспертами в ходе наблюдения деятельности учителя и её анализа и фиксации в информационной среде.
7.	366	Программа и методические материалы научно-практического семинара «Нормативное регулирование качества работы ОУ. От компетентного учителя к компетентному ученику»	Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	В теоретической части семинара был представлен опыт работы и перспективы ОЭР, а также примерная система построения корпоративного обучения персонала в образовательной организации.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					В практической части семинара учителя ГБОУ ФМЛ № 366 представили результаты второго года деятельности опытно-экспериментальной площадки. Участникам семинара была предоставлена возможность посетить уроки учителей и принять участие в работе открытого методического объединения учителей начальных классов
8.	366	Программа корпоративного обучения «Основы исследовательской культуры»	Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Программа составлена на основе системной модели обучения, которая заключается в применении метода «сквозных авторских мастерских». Программа может быть использована в корпоративном обучении образовательной организации.
9.	373	Инновационная модульная образовательная программа внеурочной деятельности учащихся 5 – 6 классов на основе ФГОС ООО «Интеллект +»	Афанасьева И.В., директор лицея Жебровская О.О., к.п.н., доцент СПбГУ, научный консультант проекта Файншмидт И.В., заместитель директора лицея Кудряшова О.Л., заместитель директора лицея, учитель информатики Лицкевич Е.Ф., методист, учитель информатики Андрюшина Е.В.,	Конкурсная комиссия конкурса ОУ в рамках ПНПО (отчет о реализации программы в 2015 г.)	Интегративная программа внеурочной деятельности «Интеллект +» включает общие методические рекомендации, конструктор, пакет программ и технологических карт по каждому модулю, УМК для обеспечения программы, предполагаемые продукты интеллектуальной деятельности школьников и диагностические материалы, методические рекомендации для тьюторов. Может быть использована в любой образовательной организации Московского района.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			учитель истории, обществознания Демидова И.В., учитель истории, обществознания Крылова Т.А., учитель биологии Павлова Т.Н., учитель физики Пересыпкина Е.В., учитель английского языка Семенова И.М., учитель английского языка Скарднева Т.Б., учителя информатики Смолякова И.В., учитель английского языка Хватов А.Б., учитель химии, Щербакова Ю.Ю., учитель географии		
10.	507	Программа элективного курса по риторике (проект)	Грабчак В.В., учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 507, Березина О.Е., учитель физик и информатики ГБОУ школа № 507	Кочнева С.В., к. п.н.	Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни. В структуре курса риторики выделено два смысловых

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					блока: «Общение» и «Речевые жанры». По данной программе можно проводить занятия в любой школе. На базе ОУ 507 предлагается также для сетевого класса.
11.	507	Программа элективного курса «Электронные таблицы для решения задач по экономике» (проект)	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507		Курс разработан в поддержку социально-экономического профиля для школ участвующих в городском сетевом проекте "Учебная фирма". Может использоваться в любой школе как самостоятельный учебный модуль, развивающий метапредметные навыки и ИКТ-компетенции. На базе ОУ 507 предлагается также для сетевого класса.
12.	507	Программа элективного курса по русскому языку "Основы журналистики" (проект)	Тимофеева С.А., учитель русского языка и литературы ГБОУ школа № 507		Может использоваться в любой школе в любом профиле. Предлагается в качестве элективного курса для сетевого класса на базе ОУ № 507.
13.	519	Программа повышения квалификации педагогов по теме «Теория и практика тьюторского сопровождения процессов социализации учащихся на основе ученического самоуправления в школе»	Ткачева Г.А., к.п.н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Продукт представляет собой программу повышения квалификации педагогов по направлению тьюторское сопровождение индивидуального маршрута учащегося
14.	537	Карьерная ориентация	И.П.Басова	Огановская Е.Ю., к.п.н.	Программа элективного курса помогает определиться с индивидуальными целями профессиональной деятельности. На практических занятиях при помощи предлагаемых психологических упражнений учащиеся смогут лучше понять, что происходит с человеком, его личностью во время приобретения профессионального мастерства.
15.	537	Проценты на все случаи жизни. (9 класс).	Пулягина Т.И.	Огановская Е.Ю., к.п.н.	Элективный курс призван помочь старшеклассникам систематизировать знания и умения по теме проценты, повысить свою математическую и

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					алгоритмическую культуру, а также сформировать привычку поисковой, необходимую и в обыденной жизни.
16.	537	Город как объект фотосъемки. (9 класс)	Леппик Н.В.	Огановская Е.Ю., к.п.н.	Программа предусматривает не только знакомство с фототехникой, работой с ней и обработке фотоизображений в компьютерном режиме, но и знакомство с профессиями, связанными с фотоделом. Данная программа позволяет многим детям найти место в жизни, развить в себе способности творческого самовыражения.
17.	537	Текст как основа рерайтерской деятельности. (9 класс)	Ведерникова О.Г.	Огановская Е.Ю., к.п.н.	Программа составлена для ознакомления учащихся с новой специальностью, которая стала востребованной в связи с развитием сети Интернет и увеличением числа веб-ресурсов.
18.	537	Компьютерная графика в практической деятельности. (9класс)	Савина Т.И.	Огановская Е.Ю., к.п.н.	Целью программы является знакомство с основными принципами действия и методами практической работы в графическом редакторе AdobePhotoshop и является актуальным, так как дает учащимся представление о приемах работы художника-дизайнера и знакомит их с использованием информационных технологий в области современной фотографии.
19.	537	Физика в профессиях. (9 класс)	Дубровская И.В.	Огановская Е.Ю., к.п.н.	Учащиеся получают реальную возможность не только пополнить свои знания в теоретическом материале, но и приобрести практические умения и навыки при работе с приборами физического кабинета. Он позволяет расширить технический кругозор, представления учащихся о мире профессий,

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					формирует мотивацию к дальнейшему, более глубокому изучению физики в старшей школе.
20.	643	Программа повышения квалификации для педагогов, развивающих тьюторские компетентности «Тьюторское сопровождение проектирования ИОМ старшеклассника»	Олефир Л.Н.		Программа ориентирована на тьюторское сопровождение проектирования ИОМ старшеклассника и готовит тьютора, в том числе и сетевой образовательной программы.
21.	643	Программа элективного курса прикладного вида для обучающихся 9,10,11 класса «Проектирование индивидуальной образовательной программы»	Иванова Е.Е., Олефир Л.Н.	ЭНМС СПб АППО	Программа направлена на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации результатов исследования предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы. Апробирована в 10 классе ГБОУ школы № 643. Составлены карты ИОМ
22.	643	Пакет программ элективных курсов по естественно-научному направлению в профильном обучении (учащиеся старших классов) Элективный курс межпредметного вида для учащихся 9-11 классов «История науки и техники в эпохах и лицах» Программа элективного курса по биологии для учащихся 10 класса «Биологический практикум»	Тихомиров С.Е. Дубовик О.А.		Программа курса по выбору учащихся ориентирована на перспективу развития предпрофильного и профильного обучения в 9 классе и старшем звене школы. В процессе изучения данного специального курса учащимся предоставляется возможность расширить представления не только о важнейших достижениях человечества в освоении природы с помощью самых разнообразных технических приспособлений, развитии знаний о природных материалах и их свойствах, о техническом прогрессе цивилизации, но и увидеть роль учёного в развитии

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>представлений и взглядов на многие технические понятия в различных областях знаний предметов естественнонаучного цикла, увидеть взаимосвязь между всеми изучаемыми предметами этого цикла через исторические аспекты развития человечества.</p> <p>Проблема подготовки учащихся к сдаче экзамена в форме ЕГЭ, поступающих в учебные заведения, связанные с биологией, весьма актуальна. Выпускникам необходимо повторить и систематизировать материал по биологии за весь школьный курс.</p>
23.	643	Программа внеурочной деятельности общекультурного направления для 5 класса «Основы и технологии дизайна в авторской открытке»	<p>Авторы – составители: Иванова Е.Е. учитель, педагог дополнительного образования, тьютор; Марина Г.А., учитель, педагог дополнительного образования;</p>		<p>Целью данной программы является создание условий для формирования навыков проектной деятельности с использованием технологий дизайна. Утверждена на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 643 Московского района 27.08.2015; Утверждена на педагогическом совете ГБОУ СОШ № 553 Фрунзенского района 27.08.2015</p>
24.	684	Программа, отражающая согласованность и взаимодействие уровней дошкольного и начального общего образования. и апробирования в ходе экспериментальной деятельности.	творческая группа педагогов-экспериментаторов		<p>В программе отражены пути решения следующих задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование системы взаимодействия дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС и обеспечение готовности и адаптивного перехода дошкольников в начальную школу. 2. Создание организационно-

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>педагогических условий для осуществления преемственности. Усиление интеграционных процессов и повышение их эффективности при решении образовательных задач в вопросах преемственности.</p> <p>3. Формирование положительной самооценки ребенка, мотивации к обучению в школе, развитие у него инициативности и самостоятельности в различных сферах деятельности.</p> <p>4. Организация взаимодействие всех участников педагогического процесса (педагогов отделения дошкольного и начального общего образования детей, воспитанников и их родителей) с целью выработки индивидуальной траектории развития каждого ребенка.</p> <p>5. Разработка системы учета личностных достижений детей дошкольного и младшего школьного возраста в процессе непрерывного психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>6. Повышение профессиональной компетентности педагогов, консолидирующих свои действия в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования.</p> <p>Предполагаемый путь использования продукта в районе: после апробирования и завершения эксперимента будет представлен отдельным документом для возможного использования в</p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					образовательном пространстве Московского района для ОУ района, работающих над вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования.
25.	698	Образовательная программа «Я живу в Санкт-Петербурге»	Марецкая Н.И. Павлова С.В. Герасимова Н.Г Сергушова М.А.	Солнцева О.В., к.п.н. Овечкина Т.А., к.п.н.	<p>Содержание образовательной программы включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького петербуржца.</p> <p>Реализация настоящей образовательной программы также обеспечивается созданной информационно- развивающей предметно-пространственной средой организации, которая предполагает возможность одновременного включения воспитанников в активную познавательную-творческую деятельность и общение со сверстниками (детьми других возрастных групп) и взрослыми. Знакомство коллег с программой для реализации в своих ДОУ.</p>
26.	698	Программа психологического сопровождения по развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет)	Рысева О.Н.	Солнцева О.В., к.п.н. Овечкина Т.А. к.п.н. Шингаев С.М., д.пс.н.	Профилактика стресса, обучение навыкам саморегуляции эмоционального состояния детей дошкольного возраста. Обучение педагогов методике через семинары-практикумы, мастер-классы.
27.	ЦДЮТТ	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «3D-технологии - школьникам»	Бондарь О.С., Назарова В.Г.	Диплом лауреата 2 степени Всероссийского открытого конкурса	Программа разработана для знакомства (на первом уровне) и углубленного изучения (на втором уровне) школьниками актуальных на сегодняшний день 3D-технологиями

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				дополнительных общеобразователь- ных программ по научно- техническому творчеству	
28.	ЦДЮТТ	Модуль комплексной программы предпрофильной подготовки школьников «Ориентир»	Евсеенко Е.В.	Милькова Е.Ю.	Модуль программы содержит тематический план занятий и описание занятий по профориентации
29.	ИМЦ	ДПП ПК «Основы тьюторского сопровождения» (модуль «Практика тьюторского сопровождения»)	Лужецкая И.Г. Олефир Л.Н. с участием Ивановой Е.Е., Щукиной Н.И, Прохоренко Е.М.	Межрегиональная тьюторская Ассоциация	Программа повышения квалификации выстроена в соответствии с содержанием профессионального стандарта тьютора, внедрение которого в системе образования начнется с 2018 года. Модуль, выполненный в 2015 году, носит практико- ориентированный характер, рассчитан на использование школы №643 как стажировочной площадки.
30.	ИМЦ	Элективный курс «Проектирование индивидуальной образовательной программы»	Олефир Л.Н. Иванова Е.Е.	ЭНМС СПб АППО от 18.11.2015	Программа может быть использована в предпрофильной подготовке и при подготовке к формированию индивидуального учебного плана, образовательного маршрута в 10, 11 классах всех ОУ сети Московского района
технологии					
1.	ДОУ № 3	Технология проведения и отражения и обработки результатов педагогического мониторинга реализации ОП ДО через электронные таблицы и системы	Власова О.В., Новикова Ю.Е.	Головина Е.С., к.ф.н.	Целевой раздел и пояснительная записка, описание процесса проведения педагогического мониторинга, отражения результатов в таблицах, описание работы эл. системы таблицы по обработке показателей мониторинга, методика заполнения эл. варианта аналитической справки, модель

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					маршрута индивидуального развития и коррекции ребенка на основе аналитической справки. Предназначено для воспитателей ДОУ, руководителей. Распространение через сайт ДОУ, однодневный семинар, консультации.
2.	355	Технология проектирования ресурсной базы системы ДО в ОУ («Матрица образовательных ресурсов»)	Шапиро К.В., к.п.н.		Технология содержит алгоритм создания ресурсной базы системы дистанционного обучения в образовательной организации, в том числе формирование «матрицы образовательных ресурсов»
3.	366	Технология проведения метапредметной игры для школьников «Марафон юга»	Трушова И.И.		Технология представляет собой комплект документации для проведения метапредметной игры для школьников «Марафон юга»
4.	496	Технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности	Педагогический коллектив школы	Казанцева И.В., к.б.н.	Технология формирования учебно-познавательной мотивации включает: - технологический цикл учебной деятельности (фазу постановки и совместного планирования результата, фазу решения учебных задач и фазу рефлексии); - алгоритм действий учителя и учащихся для поэтапного формирования оценочной деятельности самостоятельности учащихся в ходе изучения каждой темы; - содержательную основу дифференциации учебных задач по критериям достижения учащимися планируемых результатов разных уровней, - методическое и дидактическое сопровождение учебной деятельности учащихся в урочной и внеурочной формах, способствующее повышению учебно-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					познавательной мотивации.
5.	507	Технология дополненной реальности с использованием qr-code для онлайн тестирования на основе применения личных мобильных устройств, имеющих выход в Интернет.	Березина О.Е., учитель физики и информатики ГБОУ школа № 507	Кочнева С.В., к.п.н.	В образовании школьников могут использоваться (на основе игровой деятельности): источники информации с технологией дополненной реальности; обучающие приложения; модели объектов и процессов; приложения для тренировки навыков. Предлагается для мобильного тестирования, анкетирования, голосования особенно в доп.образовании и внеурочной деятельности.
6.	684	Портфолио	Творческая группа педагогов-экспериментаторов		Разработана форма учета личностных достижений воспитанников отделения дошкольного образования, которая согласована с формой портфолио для начальной школы.
7.	684	Проектная деятельность	Творческая группа педагогов-экспериментаторов		Представлены, разработанные в ОУ проекты, способствующие усилению преемственных связей между детским садом и начальной школой: - «Школа будущего»; - «Страна здоровячков»; - «Маленькие интеллектуалы»; - «Воспитание читателя, слушателя, зрителя и собеседника».
8.	684	Использование потенциала ИКТ в сопровождении образовательной деятельности, профессиональной деятельности педагогов	Творческая группа педагогов-экспериментаторов		Применение информационно-коммуникативных технологий по направлениям деятельности: - помощь в сопровождении образовательных областей по ФГОС (социально – коммуникативное, познавательное развитие,

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие); - повышение профессиональной грамотности педагога, сопровождение образовательной деятельности с использованием ИКТ; - трансляция педагогического опыта на личных интернет-страничках, публикации на интернет-ресурсах методических статей и разработок; - осуществление оперативной связи с родителями, используя возможности интернет-ресурсов и социальных сетей.
9.	698	«Ступени создания художественного образа средствами силуэтного вырезывания»	Голубятникова Я.Ф. Миконен Е.Ю.	Солнцева О.В., Овечкина Т.А., к.п.н. Воробьева Д.И., к.п.н.	Силуэтное вырезывание без предварительной прорисовки – эффективное средство подготовки к школе старших дошкольников. Распространение опыта через семинары, мастер-классы
10.	698	«Лесенка творческого развития ребенка в процессе изобразительной деятельности»	Литовка Л.В.	Солнцева О.В., Овечкина Т.А., к.п.н. Воробьева Д.И., к.п.н.	Обучение дошкольников рисованию через наблюдение, рассматривание, обследование образов (использование безопасного метода). Распространение опыта через семинары, мастер-классы
11.	ИМЦ	Технология работы учителя при проведении онлайн занятий по профильному обучению с использованием программно-аппаратного комплекса «Пеликан»	Нестерова Т.М.	Жебровская О.О. к.п.н. Огановская Е.Ю. к.п.н.	Использование ПАК «Пеликан» позволяет организовать дистанционное учебное или внеурочное занятие с учащимися, находящимися в различных ОУ и обучающихся на дому, обеспечивая эффект присутствия на занятии и прямой диалог с учителем. Технология может быть

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					востребована педагогами, реализующими программы профильного обучения.
12.	ИМЦ	Технология проведения вебинаров и видеоконференций с использованием виртуального кабинета	Нестерова Т.М.	Крылова О.Н. д.п.н. Жебровская О.О. к.п.н.	В процессе дистанционного занятия участникам предоставляется возможность услышать и увидеть лектора, просмотреть материалы и записи лекций, задать вопросы. Во время видеоконференций участники могут вести диалог с различных территориально удаленных площадок. Технология может быть применена педагогами, работающими по программам углубленного изучения учебных предметов, и для проведения групповых занятий с учащимися, находящимися в различных ОУ и обучающихся на дому
методические разработки					
1.	ДОУ №3	«Система электронного взаимодействия с семьями воспитанников»	Солдатова Я.А., Новикова Ю.Е.	Головина Е.С., к.ф.н.	Описание системы методов и технологий электронного взаимодействия с родителями в ДОУ, целевой раздел, локальные акты (положения), методические рекомендации по организации электронного взаимодействия с родителями, рекомендации из практического опыта
2.	ДОУ №3	«Система оценки качества образования (СОКО) в ДОО»	Новикова Ю.Е., Власова О.В.	Головина Е.С., к.ф.н.	Целевой раздел, краткое описание системы, локальные документы, презентация, иллюстрирующая СОКО; модель индивидуальной карты самоанализа педагогической деятельности, схемы анализа, модели и описание таблиц, отражающих результаты педагогического мониторинга. Предназначена для руководителей и педагогов ДОУ. Распространение через

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					сайт ДОУ, консультации, семинары (презентацию) в районе
3.	ГАУДО № 5	Пакет локальных нормативных актов образовательного учреждения	Портян В.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Необходимая и достаточная совокупность ЛНА автономного дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями Порядка организации образовательной деятельности
4.	ДОУ № 22	Вариативные образовательные маршруты для детей с разными категориями образовательных возможностей и потребностей	Коллектив ГБДОУ №22	Акулова О.В., к.п.н.	<p>Вариативные образовательные маршруты трех видов («ВОМ помощи», «ВОМ поддержки», «ВОМ содействия развитию способностей») в логике следующих структурных частей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>информационная</i> (название, срок реализации, состав подгруппы, обобщенный портрет детей); - <i>целевая</i> (задачи сопровождения развития детей подгруппы и индикаторы, по которым можно отследить успешность их реализации); - <i>методическая</i> (условия и методы организации взаимодействия с детьми, рекомендации по обогащению предметно-пространственной развивающей среды группы, рекомендации специалистов ДОУ по взаимодействию воспитателя с детьми и родителям по совместному сопровождению ребенка); - <i>результативно-диагностическая</i> («Мониторинг успешности прохождения маршрута», выводы о результатах). <p>Примеры маршрутов были представлены на открытых мероприятиях для педагогов района, освещены в публикациях, будут</p>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					использоваться в мероприятиях по повышению квалификации педагогов района в 2016-2017 уч. году.
5.	ДОУ № 36	Пакет локальных нормативных актов образовательного учреждения	Коноплева Н.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Необходимая и достаточная совокупность ЛНА дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями Порядка организации образовательной деятельности
6.	355	Комплекс методических рекомендаций по проектированию индивидуальных образовательных траекторий	Педколлектив ОО	Шапиро К.В., к.п.н.	Рекомендации предназначены для создания Карты образовательных возможностей и индивидуального учебного графика различных категорий учащихся..
7.	355	Комплекс методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий для изменения дидактической и методической среды школы	Педколлектив ОО	Шапиро К.В., к.п.н.	Рекомендации предназначены для формирования матрицы образовательных ресурсов ОУ.
8.	373	«Интеллект +» Методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО	Коллектив авторов	Конкурсная комиссия конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»	В пособии раскрываются подходы к организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО
9.	373	«Методические особенности применения системы Moodle при обучении математике по дополнительным образовательным программам среднего образования». Страницы: 56-71. Научный журнал «Дистанционное и виртуальное обучение», № 01, 2015 г. Раздел «Дистанционное обучение» (http://www.edit.muh.ru/content/mag/jour3.ph)	Головачев Г.М., Афанасьева И.В., Файншмидт И.В.		Статья раскрывает методические особенности применения системы Moodle при обучении математике по дополнительным образовательным программам среднего образования

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		p? link=di012015).			
10.	373	«Развитие пространственного мышления младших школьников через практическую работу с конструктором ТИКО» Социальная сеть работников образования nsportal.ru	Александрова М.В.	Жебровская О.О., к.п.н.	Статья посвящена развитию пространственного мышления младших школьников через практическую работу с конструктором ТИКО
11.	373	Методическая разработка классного часа «Олимпийское движение», http://nsportal.ru/node/998191	Александрова М.В., Бохан И.Н.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования классными руководителями
12.	373	Использование информационно-коммуникативных технологий на уроке английского языка, http://nsportal.ru/node/933417	Амелехина И.Ю.	Жебровская О.О., к.п.н.	Статья раскрывает особенности применения ИКТ на уроке английского языка
13.	373	Методическая разработка по истории для 9-11 класса «Битва за Сталинград», infourok.ru/material.html?mid=17950	Демидова И.В.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования учителями истории
14.	373	«Виды изложений и формы работы над ними», http://nsportal.ru/node/928403	Козина О.Г.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования учителями русского языка и литературы
15.	373	Методическая разработка интегрированного внеурочного мероприятия -конкурс "Информационные ресурсы Интернета", http://festival.1september.ru/articles/649311/	Лицкевич Е.Ф.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования учителями информатики
16.	373	«Издательский проект «Санкт-Петербург – родовое гнездо Романовых» (к 400-летию династии Романовых)», Редакция журнала «Музыкальная палитра», Образовательный центр «Интеллект», http://anichkov.edu.ru/images/files/Winner_13_Smirn_Lick_Ion.doc	Смирнова М.В., Ионина В.Л., Лицкевич Е.Ф.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования педагогическими работниками
17.	373	Методическая разработка внеклассного мероприятия - новогоднего праздника для	Потеряева Е.Н.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования классными руководителями

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		5-6 классов «Как Дед Мороз за снегом ходил», http://nsportal.ru/node/826349			
18.	373	Методическая разработка урока по математике с презентацией для 5 класса "Простые и составные числа", http://nsportal.ru/shkola/algebra/library/urok-prostye-i-sostavnye-chisla	Потеряева Е.Н.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования учителями математики
19.	373	Методическая разработка урока по физике в 9 классе по теме «Алгоритм решения задач на второй закон Ньютона», http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/algorithm-resheniya-zadach-na-vtoroy-zakon-nyutona	Павлова Т.Н.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования учителями физики
20.	373	Методическая разработка урока по физике в 7 классе по теме «Эстафета Олимпийского огня – 2014», http://nsportal.ru/shkola/fizika/library/2014/04/13/estafeta-olimpiyskogo-ognya-2014	Павлова Т.Н.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования учителями физики
21.	373	Рабочая программа по географии (6 класс, УМК Сферы), http://nsportal.ru/node/998636	Щербакова Ю.Ю.	Жебровская О.О., к.п.н.	Рекомендуется для использования учителями географии
22.	376	Пакет локальных нормативных актов образовательного учреждения	Павлова М.И. Дмитриенко М.А. Антошкина П.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Необходимая и достаточная совокупность ЛНА образовательного учреждения для обеспечения работы по ФГОС в соответствии с требованиями Порядка организации образовательной деятельности
23.	507	Сайт "Ритор" https://sites.google.com/a/school507spb.com/r/i/	Кочнева С.В., к.п.н.	Рожков Н. Н., д.т.н.	Областью применения продукта является бесплатная платформа Google сайтов и связанные с ней «облачные» сервисы (формы, документы, презентации), а также сторонний сервис Slideboom, которые реализуют модель смешанного обучения «Личный выбор». Модель ориентирована на обучающихся, имеющих высокую мотивацию к учению и достаточный

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					уровень сформированности ИКТ-компетентности. Доступ к ресурсу получают пользователи, находящиеся в корпоративном домене образовательного учреждения
24.	507	Бинарный урок-занятие экономики и информатики в 8 классе https://sites.google.com/site/economikt/	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507, Яркина Е.Б., учитель географии и экономики ГБОУ школа № 507		Сайт поддержки занятия по созданию совместной презентации в рамках проекта внеурочной деятельности «Учебная фирма»
25.	507	Сайт поддержки элективного курса «Электронные таблицы для решения задач по экономике» https://sites.google.com/site/elgtables/	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507		Сайт поддержки элективного курса «Электронные таблицы для решения задач по экономике». Можно использовать как отдельный модуль в социально-экономическом профиле в любой школе.
26.	507	Презентация «Новые возможности презентаций с Ispring free» https://docs.google.com/presentation/d/1PKoM_9e31solx4up1OeZ3SrqsuxfUWxxh7jxZ3nvU8g/edit?usp=sharing	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Нестерова Т.М., методист ИМЦ Московского района,	Можно использовать на урок информатики, в доп. образовании, расширения ИКТ-компетентностей учащихся и учителей.
27.	507	Презентация «Создание проекта с использованием 3D моделирования»	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Нестерова Т.М., методист ИМЦ Московского района	Можно использовать на урок информатики, в доп. образовании, расширения ИКТ-компетентностей учащихся и учителей.
28.	507	Презентация «Организация информационного пространства сетевого взаимодействия средствами облачных технологий»	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Кочнева С.В., к.п.н.	Создание ИОС как технологической концепции, подразумевающей обеспечение повсеместного и удобного сетевого доступа по требованию к общему средству (документу, презентации, таблице, форме и т.д.) как образовательному ресурсу

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					(например, приложениям и сервисам — как вместе, так и по отдельности) позволяет оперативно осуществлять образовательный процесс с минимальными эксплуатационными затратами. Может быть использована любым ОУ, использующим облачные технологии.
29.	507	Презентация «Примеры оформления презентаций» Петров К.Е. https://docs.google.com/presentation/d/1PKoM_9e31solx4up1OeZ3SrqsuXfUWxxh7jxZ3nvU8g/edit?usp=sharing	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	Нестерова Т.М., методист ИМЦ	Можно использовать на урок информатики, в доп. образовании, расширения ИКТ-компетенций учащихся и учителей.
30.	507	Методическая разработка бинарного урока истории и культуры СПб -ИКТ "Модернизация многонациональное" https://e.mail.ru/attachment/1461658725000000906/0;2	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		Можно использовать на уроке в 9 классе и в системе доп.образования в качестве работы с Интернет-ресурсами при изучении тем, связанных с северным модерном в Петербурге
31.	507	Сайт "БиоГраф 507" https://sites.google.com/site/biologogeograficeskij507/home	Беликова О.Ю., учитель биологии и географии ГБОУ школа № 507	Кочнева С.В., к.п.н.	Область применения продукта являются все зарегистрированные пользователи gmail.com. Для учащихся 6 - 11класс, которым интересно узнать больше. За страницами учебника, информация в доступной современной форме электронных тетрадей и пазл-тренажеров. Цель сайта является и профильное обучение биологии в старших классах - подготовка биологически и экологически грамотной, свободной личности, которая понимает значение жизни как наивысшей ценности, строит свои отношения с природой на основе уважения к жизни, человеку, окружающей среде. Выбор будущей профессии в решении простых задач благодаря инструментам сайта.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
32.	507	Методический паспорт проекта: «Накормить человечество» (О Николае Ивановиче Вавилове) https://e.mail.ru/attachment/14616597040000000383/0;1	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	жюри районного конкурса «Информационные технологии в современной школе» 2015-2016	Можно использовать на уроках биологии при изучении тем, связанных с генетикой; с экологией – сохранением биоресурсов; на уроках истории при изучении материала о становлении советской науки, сталинских репрессиях; на уроках географии – о путешествиях Н.И.Вавилова и его последователях; на уроках истории и культуры СПб – центр науки; в доп.образовании – о российской и советской науке
33.	507	Сайт "Границы времени" https://sites.google.com/site/granicyvremeni/	Орлова Е. В., учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 507 Санкт-Петербурга	Кочнева С.В., к.п.н.	Областью применения продукта является бесплатная платформа Google сайтов и связанные с ней «облачные» сервисы (формы, документы, презентации), а также сторонний сервис Slideboom, которые реализуют модель смешанного обучения «Личный выбор». Модель ориентирована на обучающихся, принимающих участие в сетевых проектах, имеющих и достаточный уровень сформированности ИКТ-компетентности. Доступ к ресурсу получают пользователи, непосредственно участвующие в подготовке сетевого проекта.
34.	537	Пакет методических материалов по профориентации для классных руководителей 9-х классов. (11 наименований)	Басова И.П.		Методические разработки классных часов и бесед по выбору профессии и составлению портфолио. Пакет содержит описание работ, и может быть использован всеми классными руководителями района.
35.	537	Методические разработки для работы с родителями по профориентации. (Анкеты для родителей и учащихся,	Басова И.П.		Пакет содержит анкеты для учащихся и родителей 9 и 11 классов. К ним прилагается пояснительная записка, поэтому

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		пояснительная записка)			они могут быть использованы педагогами района.
36.	643	Концепция проведения Бенчмаркинг-семинара «Методический орнамент профориентации» 23.03.2016	Андреева Н.Д. Олефир Л.Н. Шадеркина Ю.А. Артемичева А.А. и др.		Разработана универсальная концепция проведения Бенчмаркинг-семинаров. http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oe-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/metodicheskie-materialyi.html
37.	643	Разработка и проведение открытого семинара «Взаиморесурсность образовательных организаций в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильной школы»	Олефир Л.Н.		Общая цель семинара: проектирование образовательной среды школы, с учетом возможностей и ресурсов образовательных организаций, входящих в кластер региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении». В подготовке семинара принимали участие: обучающиеся 9-10 классов, родители, педагогические работники, административно-управленческий состав школы №643 http://643spb.edusite.ru/opytno-eksperimentalnaya-rabota/innovatsionnaya-deyatelnost-eor/
38.	684	Методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды в контексте решения вопросов преемственности ДО и НОО.	Творческая группа педагогов-экспериментаторов		В методических рекомендациях представлены подходы формирования зоны в помещении 1 класса с учетом особенностей зонирования в дошкольной группе, показаны условия необходимые в школе для более «мягкой» адаптации выпускников детского сада в 1 классе, представлена разработка модели помещений

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					1 класса (с указанием перечня оборудования и оснащения, а также расположения зон) для детей, поступивших в школу с 6,5 и с 7 лет, в которых реализован принцип преемственности.
39.	698	Тематическое планирование информационно-развивающей среды	Марецкая Н.И.	Солнцева О.В., Овечкина Т.А., к.п.н. Воробьева Д.И., к.п.н.	Тематическое содержание центров информационно-развивающей среды на основе событийного подхода Распространение опыта через семинары, мастер-классы
40.	ЦДЮТТ	Методические рекомендации по проведению занятия по теме «Осваиваем инструмент Extrude (выдавливание) в Blender» по дополнительной общеобразовательной программе «Основы трехмерной графики»	Бондарь О.С.	Специалист Ирисофт Шартукова О.М.	Методические рекомендации по проведению занятия по теме «Осваиваем инструмент Extrude (выдавливание) в Blender» по дополнительной общеобразовательной программе «Основы трехмерной графики» помогают раскрыть технологические этапы освоения инструмента Extrude в программе трехмерного моделирования Blender на примере создания модели стула. Методические рекомендации будут полезны преподавателям компьютерных технологий, трехмерной графики и всем, кто изучает Blender.
41.	ЦДЮТТ	Разработки практических заданий к программе «3D-технологии школьникам»	Скорнякова С.А. Иванович Д.П. Каяндер А.А. Назарова В.Г.	Специалист Ирисофт Шартукова О.М.	Разработки практических заданий созданы педагогами ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга, принимающими участие в реализации дополнительной общеобразовательной программы «3D-технологии школьникам» и предназначены

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					педагогам, внедряющим образовательные программы по освоению инженерного 3D-моделирования
42.	ЦДЮТТ	Подборка практических заданий по дополнительной общеобразовательной программе «3D-технологии школьникам»	Бондарь О.С.	Специалист Ирисофт Шартукова О.М.	Представленные разработки практических заданий по дополнительной общеобразовательной программе «3D-технологии школьникам» будут полезны преподавателям компьютерных технологий, трехмерной графики и всем, кто изучает Blender.
43.	ЦДЮТТ	Методические материалы по организации предпрофильной подготовки школьников с использованием краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технической направленности в рамках сетевого взаимодействия	Авторский коллектив: Исаева Е.А. Назарова В.Г. Евсеев Е.В. Милькова Е.Ю. Бондарь О.С. Дудкина О.Б.	28,25 баллов 15 место в заочном этапе конкурса инновационных продуктов в Санкт-Петербурге http://petersburgedu.ru/content/view/category/583/	В данном сборнике представлен пакет документов и программ, разработанный в ЦДЮТТ для реализации одной из моделей предпрофильной подготовки, куда вошли: - Положение о предпрофильной подготовке в ЦДЮТТ; - Договор о предоставлении образовательных услуг; - Дополнительные краткосрочные общеобразовательные общеразвивающие программы по 4 направлениям технического творчества; - Положение об электронном портфолио; - Методические рекомендации по формированию электронного портфолио для предложенных программ.
44.	ЦППМСП	Агитация родителей детей-инвалидов для занятий адаптивным спортом	Филиппова С.О., д.п.н. Митин А.Е., к.п.н.	Кафедра оздоровительной физической культуры и адаптивного	Разработка предусматривает знакомство родителей с деятельности детско-юношеских спортивно-адаптивных школ. Разработка предназначена для педагогов образовательных учреждений

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				спорта РГПУ им. А.И. Герцена	
45.	ИМЦ, 366, ДОУ № 36	Положение о конкурсе локальных нормативных актов ОУ по обеспечению качественной работы педагогов в условиях реализации ФГОС.	Виноградов В.Н. к.п.н., Кузьмин Д.А., рабочая группа	Прикот О.Г., д.п.н.	Положение создано для организации конкурса локальных нормативных актов ОУ с целью создания районной базы методических материалов.
46.	ИМЦ, 507	Правила заполнения страницы проекта на сайте конкурса «Я познаю Мир»	Нестерова Т.М., методист ИМЦ Московского района, Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507		Для расширения сети проекта "Я познаю мир"
диагностические разработки					
1.	ДОУ № 36	Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ДО	Коноплева Н.В.	Прикот О.Г. , д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Диагностические материалы мониторинга готовности педагогического коллектива ДОУ к реализации профессионального стандарта "Педагог"
2.	ДОУ № 36	Диагностическая карта "Критерии готовности педагога к введению ФГОС ДО"	Коноплева Н.В.	Прикот О.Г. , д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	
3.	ДОУ № 36	Мониторинг эффективности реализации ФГОС в ДОУ - полнота и достаточность локальной нормативной базы ДОУ	Коноплева Н.В.	Прикот О.Г. , д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Кодификатор соответствия нормативной базы ДОО требованиям Ф3273
4.	355	Разработка Google формы анализа эффективности сформированной нормативно-правовой базы: её достаточности и качества	Карюкина С.В., Казакова В.Н.	Шапиро К.В., к.п.н.	Продукт позволяет оценить эффективность и полноту нормативно-правовой базы системы дистанционного обучения.
5.	355	Комплекс образовательных мониторингов в экспериментальных группах (предметных и УУД)	Коллектив авторов	Шапиро К.В., к.п.н.	Продукт позволяет выявить сформированность УУД и предметных результатов учащихся, при использовании

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					ДОТ
6.	366	Дополнение кодификатора соответствия нормативной базы образовательного учреждения по проблемам организации образовательной деятельности (ФЗ 273, ФГОС, ГОУО, кадровая политика и др.)	Виноградов В.Н., к.п.н., рабочая группа	Прикот О.Г., д.п.н.	Кодификатор соответствия нормативной базы может быть использован образовательными организациями.
7.	376	Анкета для выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС ОО	Антошкина П.В.	Прикот О.Г. , д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Диагностические материалы мониторинга готовности педагогического коллектива ДОУ к реализации профессионального стандарта "Педагог"
8.	376	Диагностическая карта "Критерии готовности педагога к введению ФГОС ОО"	Антошкина П.В.	Прикот О.Г. , д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Диагностические материалы мониторинга готовности педагогического коллектива ДОУ к реализации профессионального стандарта "Педагог"
9.	376	Мониторинг эффективности реализации ФГОС в ОУ - полнота и достаточность локальной нормативной базы ОУ	Антошкина П.В.	Прикот О.Г. , д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Кодификатор соответствия нормативной базы ОО требованиям Ф3273
10.	507	Анкета-опросник для учащихся 9х и 10х классов впервые прошедших тест ПО "Ориентир", 10х классов вторично тестируемых (первый раз в 9м классе)	Каменская В.Г., д.пс.н.		Анкета содержит 7 или 8 вопросов по содержанию компьютерного теста «Ориентир» и комплиментарные варианты ответов, которые позволяют провести экспертизу степени осознанности выборов учащихся позиций в тесте «Ориентир», а также определить факторы влияния выбора учащимися того или иного профиля. Предлагается использовать в сетевом взаимодействии на базе ГБОУ школа № 507
11.	507	Критерии оценок для бинарного урока истории и культуры СПб -ИКТ "Модернизация многонациональное" https://e.mail.ru/attachment/14616587250000000906/0;2	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		Рекомендуется для использования на уроках и занятиях доп.образования с использованием ИКТ-технологий

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
12.	507	Мониторинг состояния нервно-психического напряжения школьников в течение учебного года	Сычев М.Г., учитель биологии ГБОУ школа № 507	участники межвузовск ой конференци и молодых ученых Герценовск ие чтения 2016	Материал по обмену педагогическим опытом по здоровьесберегающим технологиям.
13.	507	Критерии оценок для сетевого проекта https://sites.google.com/site/granicyvremeni/vchi-pobedy/kriterii-ocenivania	Орлова Е. В., учитель истории и обществознания ГБОУ школа № 507 Санкт-Петербурга	Кочнева С.В., к.п.н.	Областью применения продукта является бесплатная платформа Google сайтов и связанные с ней «облачные» сервисы (формы, документы, презентации), а также Intel разработки в рамках ФГОС. Продукт даёт возможность применить критерии оценивания к сетевым проектам как учителю, так и ученику. Предлагается для работы кластера сетевого взаимодействия
14.	519	Модель мониторинга социализации учащихся посредством анализа материалов портфолио	Ткачева Г.А., к.п.н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Диагностические материалы представляют собой пакет методик, которые прошли апробацию в ГБОУ школа №519: - новые направления развития содержания портфолио с учетом темы ОЭР; - формат ученического самоуправления в системе государственно-общественного управления образования; - критерии оценки качества тьюторского сопровождения ребенка со стороны педагогического коллектива в контексте социально значимых результатов ОЭР (социальные проекты с ветеранами, экологические проекты, проекты шефской помощи и др.).
15.	537	Анкета для учащихся 9 класса.	Басова И.П.	Огановская	Анкета разработана для выявления



<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
				Е.Ю.	готовности учащихся 9 класса профильных школ к дальнейшему обучению по профилю школы в условиях эксперимента.
16.	537	Анкета для родителей 11 класса.	Басова И.П.	Огановская Е.Ю.	Анкета разработана для родителей выпускников профильных школ для выявления уровня сформированности профессионального выбора учащимися и роли родителей в этом выборе.
17.	537	Анкета для учащихся 8 класса.	Басова И.П.	Огановская Е.Ю.	Анкета позволяет оценить психологическую готовность учащихся 8 класса к профессиональному выбору и обучению методам выбора профессии (в частности, знаниям мира профессий)
18.	698	-Технологическая карта мониторинга качества информационно-развивающей среды (ИРС) -Технологическая карта мониторинга психолого-педагогических условий реализации ООП ДО (характера взаимодействия участников образовательного процесса)	Бурим Н.В.	Солнцева О.В., Овечкина Т.А., к.п.н.	Комплексное применение технологических карт делает проблему оценивания и измерения развития ребенка принципиально разрешимой и позволяет привлекать родителей (не специалистов) к оценке качества ДОУ как независимых субъектов оценки. Распространение опыта через семинары, мастер-классы
19.	698	Индивидуальная карточка развития ребенка старшего дошкольного возраста	Рысева О.Н. Марецкая Н.И.	Солнцева О.В., Овечкина Т.А., к.п.н.	Карточка развития знакомит родителей с достижениями детей и позволяет отслеживать динамику развития воспитанников. Распространение опыта через семинары, мастер-классы
20.	ДДЮТ	Анкеты для подростков и их родителей «Социальная активность»	Кислова Н.Н. Мартынова М.В. Тихонова Е.В. Федоренко С.С.,к.ф.н.	Зверева С. В., д.пс.н.	Цель исследования: исследование предпосылок формирования социальной активности подростков, в том числе, условий семейного воспитания с точки зрения развития социальной активности


<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			<p>Лашкина Ю.В. Новожилова Н.С. Владыко О. М. Тейбер-Лебедева Л. Л. Мошникова В. Н. Гончарова Г. В.</p>		<p>детей. Метод: анкетирование детей и родителей, в том числе посредством «семейного пакета». Критерии социальной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • целеустремленность, • инициативность, • ответственность, • мотивированность на собственную систему Я, • направленность на другого (коммуникативный блок), • направленность на социум. <p>Структура анкет: анкета для подростков (30 мин.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • блок № 1: социальная активность; • блок № 2: интересы в отношении досуговой деятельности; • блок № 3: социальная активность и интересы подростков (открытые вопросы); • блок № 4: индивидуально-личностные особенности; <p>анкета для родителей (15 мин.):</p> <ul style="list-style-type: none"> • единственный блок вопросов, позволяющих выявить условия формирования в семье социальной активности детей, а также социальную активность самого родителя. <p>Результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • степень сформированности социальной активности подростков; • степени зависимости социальной активности подростков от индивидуально-личностных особенностей и традиций

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>семейного воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • социальный запрос (интересы подростков относительно досуговой деятельности). <p><i>Анкеты были представлены педагогическим работникам района и города на занятии по теме «Особенности проведения психодиагностического обследования подростков и их родителей в рамках ОЭР»</i></p>
21.	ЦДЮТТ	Веб-квест «Ориентир»	Евсеенко Е.В.	Милькова Е.Ю.	Веб-квест дает возможность школьникам определиться с профессиональной направленностью личности, познакомиться в учебными заведениями Санкт-Петербурга.
методики					
1.	355	Система внедрения организационно-технологической модели повышения квалификации различных категорий сотрудников	Шапиро К.В., к.п.н.		<p>Продукт позволяет осуществить повышение квалификации. В основе модели лежит принцип деятельности педагога учить, обучаясь.</p> <p>Центральное место в формировании системы занимает информационная среда школы. Все учителя имеют свой аккаунт в системе Google, где осуществляется взаимосвязь и взаимообучение педагогов. Используя ресурсы календаря, электронных таблиц, форм и других возможностей Google, в школе реализуется система повышения квалификации педагогов.</p>
2.	376	Методика организации участия педагогов в проектировании локальных нормативных актов, регулирующих качество образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Антошкина П.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Работа по составлению учебных планов, программ, методических рекомендаций по организации и управлению образовательным процессом, разработка локальных актов (положения о смотрах, конкурсах, выставках и т.п.),

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					экзаменационных материалов, анкет, методик диагностики учащихся, круглые столы, индивидуальные консультации, проблемно-проектные семинары, открытые уроки, взаимопосещения, работа с научно-методической литературой, наставничество, участие в конкурсах профессионального мастерства
3.	507	Методика подготовки к сдаче устной и письменной сдаче ЕГЭ по английскому языку https://sites.google.com/site/uliakudrasova/ege-2015/ege-ustnaa-cast	Кудряшова Ю.В., учитель английского языка ГБОУ школа № 507	Санкт-Петербургская инновационная мастерская	Предлагается для школ участников кластера сетевого взаимодействия на базе ГБОУ школа № 507
4.	537	Адаптация методики «Исследование карьерной ориентации» для учащихся 11 класса.	Басова И.П.	Огановская Е.Ю., к.п.н.	Методика Э.Шейна адаптирована для учащихся 11 класса, выявляет направление карьерной ориентации в профессиональной деятельности, что необходимо учитывать при выборе ВУЗа.
5.	643	Методика разновозрастного гейма «О мире профессий»	Дубовик О.А. Волковская Л.В.		Разработка и подготовка разновозрастного гейма для учащихся 6, 9 класса. Особенности проведения и рекомендации. Представлена в рамках 1 открытого форума классных руководителей Санкт-Петербурга
6.	684	Система повышения профессиональной компетентности педагогов, консолидирующих свои действия в рамках экспериментальной работы по вопросам преемственности дошкольного и начального общего образования и внедрение ее в процесс осуществляемой экспериментальной работы.	творческая группа педагогов-экспериментаторов		В разработанной системе обозначены критерии профессиональной компетентности педагога и пути как ее повышать: <ul style="list-style-type: none"> • Профессиональное образование, самообразование, самосовершенствование, владение современными методиками; • Любовь и внимание к детям, умение грамотно построить общение с детьми, увидеть индивидуальные особенности

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>каждого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Партнёрство во взаимоотношениях с детьми, родителями и коллегами; • Гибкость и четкость в работе с родителями; • Умение импровизировать, творчество; • Умение реализовывать учебно-воспитательный процесс, раскрыть и развить ребёнка; • Умение решать поставленные задачи и оценивать результаты своего труда; • Обмен опытом. <p>Предполагаемый путь использования продукта в районе: после апробирования и завершения эксперимента будет представлена отдельным документом для возможного использования в образовательном пространстве Московского района для ОУ района, работающих над вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
7.	684	Система взаимодействия дошкольного и начального общего образования в контексте требований ФГОС и обеспечения готовности и адаптивности перехода дошкольников в начальную школу и внедрение ее в процесс осуществляемой экспериментальной работы.	творческая группа педагогов-экспериментаторов		<p>Создана нормативная основа для осуществления преемственности в непрерывной системе ДОУ – начальная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - единые теоретические основания (теоретико-аналитическое обоснование ОЭР); <p>Принципы организации работы с детьми; Преемственность и согласованность целей, задач, методов, средств, форм организации образовательного процесса.</p>

№ n/n	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					<p>Определены ключевые точки преемственности на уровне требований к условиям реализации ООП:</p> <p>Преемственность на уровне требований к условиям реализации ООП</p>  <p>Определены результаты освоения ООП на уровне детского сада и начальной школы:</p> <p>Результаты освоения ООП</p> 

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>Разработана модель выпускника:</p>  <p>Предполагаемый путь использования продукта в районе: после апробирования и завершения эксперимента будет представлена для возможного использования в образовательном пространстве Московского района для ОУ района, работающих над вопросами преемственности дошкольного и начального общего образования.</p>
МОДЕЛИ					
1.	ДОУ № 3	Модель электронной аналитической справки по результатам диагностики	Новикова Ю.Е., Власова О.В.	Головина Е.С., к.ф.н.	модель карты по заполнению результатов мониторинга результативности освоения ОП на группе, алгоритм создания электронного варианта
2.	ДОУ № 3	Модель индивидуальной электронной карты развития ребенка	Новикова Ю.Е., Власова О.В.	Головина Е.С., к.ф.н.	перечень целевых ориентиров ожидаемых результатов реализации ОП ДО, алгоритм создания электронного варианта индивидуальной карты в интернет пространстве
3.	ДОУ № 3	Модель системы оценки качества образования в ДОО	Новикова Ю.Е., Власова О.В.	Головина Е.С., к.ф.н.	Представлены компоненты модели системы оценки качества образования в ДОО
4.	ГАУДО № 5, ДОУ №	Модель корпоративного обучения педагогов на основе проектирования и совершенствования локальных	Портян В.А. , Коноплева Н.В.	Прикот О.Г. , д.п.н. Виноградов В.Н.,	Корпоративное обучение это многоступенчатый процесс, включающий в себя ряд основных этапов. Первый этап

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
	36	нормативных актов		к.п.н.	представляет собой комплексную диагностику потребностей в обучении и характера требований к обучению, имеющихся в образовательном учреждении. Далее идет следующий шаг диагностики, который проводится в виде анкетирования будущих участников обучения. И последний шаг диагностики - непосредственное наблюдение тех, кто будет осуществлять обучение, за работой будущих участников.
5.	ДОУ № 22	Модель психолого-педагогического сопровождения детей в соответствии с их образовательными возможностями и потребностями	Коллектив ГБДОУ №22	Акулова О.В., к.п.н.	Модель раскрывает взаимосвязь медицинской, психологической и педагогической службы по созданию условий для реализации образовательных маршрутов разных уровней и видов, обеспечивающих успешную реализацию всех разделов образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
6.	355	Трёхступенчатая модель повышения квалификации.	Казакова В.Н., Карюкина С.В.	Шапиро К.В., к.п.н.	Модель представляет состав и структуру взаимодействия функциональных элементов системы повышения квалификации педагогов для всех типов образовательных учреждений.
7.	355	Модель организации дистанционного обучения в общеобразовательной школе.	Шапиро К.В., к.п.н.		Модель представляет состав и структуру взаимодействия функциональных элементов системы дистанционного обучения для любых типов образовательных учреждений
8.	366	Модель корпоративного обучения педагогов по освоению нормативных требований к качеству образовательной деятельности.	Виноградов В.Н.,к.п.н. Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н.	Представлена модель корпоративного обучения педагогов, описаны принципы ее построения, проблемы, для решения которых эта модель построена, цели и задачи реализации модели. Модель

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					корпоративного обучения может быть адаптирована в любой образовательной организации.
9.	366	Сетевая модель профильного развития математического образования «Кластер высоких достижений и открытых возможностей»	Коллектив авторов	Комиссия городского конкурса инновационных образовательных программ, 2016	Сетевая модель профильного развития математического образования призвана раскрыть накопленный педагогический опыт общеобразовательных школ с углубленным изучением математики, их инновационный потенциал для достижения нового уровня математического образования учащихся через призму проектирования образовательного профиля основной и средней школы в районной системе образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО на основе положений Концепции развития математического образования в Российской Федерации.
10.	376	Комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив»	Антошкина П.В.	Комиссия городского конкурса инновационных образовательных программ, 2016	Комплексная модель организации школьного образовательного пространства «Мотив», которая способствует формированию в процессе предметного, надпредметного, урочного и внеурочного обучения, социальной и проектной деятельности, мотивации к обучению, к полезной социальной деятельности, а так же способствует самоидентификации личности и осознанию ее роли и значимости в современном мире.
11.	376	Модель корпоративного обучения педагогов на основе проектирования и совершенствования локальных нормативных актов	Антошкина П.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Представлена модель корпоративного обучения педагогов, описаны принципы ее построения, проблемы, для решения которых эта модель построена, цели и

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					задачи реализации модели. Модель корпоративного обучения может быть адаптирована в любой образовательной организации.
12.	496	«Модель комплексного подхода к управлению проектной деятельностью учащихся в школе»	Коллектив педагогов ОУ	Казанцева И.В., к.б.н.	Экспериментальная модель включает: комплект нормативных документов, регламентирующих оценочную и проектную деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности; систему мотивационных мероприятий в воспитательной программе школы; организационную схему формирования цифровых образовательных ресурсов школы (как заказчика проектных разработок учащихся) и создания единых требований (регламентов) к их качеству; организационную систему экспертного оценивания качества проектных разработок в соответствии с требованиями ЦОР, положения о научном обществе учащихся, в состав которого входит ученическая экспертная группа, положение о мониторинге формирования метапредметных УУД (оценки качества образования в школе). Продукт может быть полностью или частично использован школами района, поскольку материалы размещены на сайте школы и подробно будут представлены на конференции на базе школы в ноябре 2016 г.
13.	507	Модель психологического сопровождения в предпрофильной и профильной школе (проект)	Каменская В.Г., д.пс.н. Мартынова Е.К., педагог-		Модель психологического сопровождения с использованием ПО "Ориентир" является составной частью организационно-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			психолог ГБОУ школа № 507		педагогической модели индивидуального маршрута учащегося в профильной школе. Предлагается для работы кластера сетевого взаимодействия.
14.	507	Модель ИОС в предпрофильной и профильной школе (проект)	Каменская В.Г., д.пс.н.		Модель будет представлена как итоговый продукт ОЭП ГБОУ школа № 507. Предлагается для работы кластера сетевого взаимодействия.
15.	507	Организационно-педагогическая модель индивидуального маршрута учащегося в предпрофильной и профильной школе (проект)	Каменская В.Г., д.пс.н.		Модель будет представлена как итоговый продукт ОЭП ГБОУ школа № 507. Предлагается для работы кластера сетевого взаимодействия.
16.	519	«Вариативность сетевых сообществ в модели ученического самоуправления, ориентированной на социализацию ребенка»	Ткачева Г.А., к.п.н. Подкопаева Е.А.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Продукт включает в себя: - модель и «дорожная карта» социализации учащихся в сетевом взаимодействии (направления и виды деятельности ученического самоуправления, нормативная основа социальной деятельности школьных сообществ, материально-техническое, методическое и т.п.); - организационные формы социализации учащихся в сетевых сообществах; - пакет проектов детского самоуправления; - программа подготовки учащихся к эффективной работе в сетевых сообществах, тьюторская поддержка со стороны педагога, родителей. - критерии оценки социализации учащихся в рамках проекта ОЭР (включающие в себя социальные компетенции, навыки ведения социальной деятельности и способность к рефлексивной деятельности);
17.	537	Профориентационное сопровождение профильного обучения на основе сетевого	Басова И.П. Баранова Т.Ф.		Модель организации социального партнерства с учреждениями ВПО и

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		взаимодействия.			коммерческих образовательных организаций, разработанная на 2 этапе эксперимента, дополнена опытом взаимодействия с учреждениями среднего профессионального образования и дополнительного профессионального образования.
18.	643	Модель и описание тьюторского сопровождения проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций	Олефир Л.Н.		Модель тьюторского сопровождения в предпрофильной подготовке и профильном обучении направлена на организацию условий для проектирования индивидуальной образовательной программы обучающимся. Прописаны организационные условия/механизмы, позволяющие тьюторанту осознавать и реализовывать свой интерес, инициативу, цель; механизм кооперации образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия. Предлагаемая модель предусматривает три базовых варианта маршрутов: «А-традиционный», «Б-сетевой уникальный», «В-сетевой уникальный». Прописаны этапы и формы работы тьютора.
19.	684	Модель внутрифирменного обучения педагогов на этапе введения ФГОС дошкольного образования в ГБОУ СОШ № 684 «Берегиня» Московского района Санкт-Петербурга, Отделение дошкольного образования детей (ОДОД)	Трофимец Е.А.- руководитель структурного подразделения Цепакина Е.В. – воспитатель- методист Ким Л.В. – педагог- психолог		В данной модели авторы предусматривают решение следующих задач: 1.Формирование у педагогов образовательной организации мотивации и готовности к переходу к инновационной деятельности предусмотренной ФГОС. 2.Создание условий для непрерывного развития профессионального мастерства и компетенций педагогов, реализации их

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			Цыганкова С.П. – воспитатель- методист		творческого потенциала. 3.Овладение педагогами новыми передовыми технологиями в области организации образовательного процесса и обновления его содержания в соответствии с ФГОС.
20.	684	Модель системы учета личностных достижений дошкольников и младших школьников.	Воспитатель, аналитик ЭП Цепакина Е.В., учитель начальных классов, аналитик ЭП Стерхова А.В.		В данной модели авторы предлагают в качестве формы учета личностных достижений воспитанников отделения дошкольного образования детей используется портфолио. Эта форма позволяет педагогу дать представление об уровне развития ребенка максимально многогранно. Портфолио обладает высокой информативностью и доступно для детского исполнения. Разделы портфолио соответствуют целевым ориентирам дошкольного образования и образовательным областям, указанным ФГОС ДО. Структура портфолио одинакова как на уровне дошкольного, так и на уровне начального общего образования. Таким образом, форма портфолио позволяет максимально охватить все сферы развития ребенка. Портфолио состоит из взаимосогласованных разделов: 1. «Моя семья»; 2. «Мои увлечения»; 3. «Моя мечта» и «Кем я хочу стать»; 4. «Мои друзья»; 5. «Вот какой я молодец»; 6. Проектная деятельность ребенка;

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					7. Лист самооценки и «Чему я хочу научиться в школе».
21.	698	Модель информационно-развивающей среды ДОУ	Герболинская И.А., Захаревич Н.Б., к.п.н. Марецкая Н.И.	Солнцева О.В., к.п.н. Овечкина Т.А., к.п.н.	Использование средового подхода в проектировании информационно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Распространение опыта через семинары, мастер-классы
22.	ИМЦ	Диаграмма, отражающая построение функциональной модели системы сетевого взаимодействия	Лужецкая И.Г.	Матина Г.О., к.п.с.н.	Диаграмма наглядно представляет построение функциональной модели системы сетевого взаимодействия, графическим языком описывает проектируемые внутри системы процессы.
23.	ИМЦ	«Индивидуализация образования в проекте региональной инновационной площадки "Сетевое взаимодействие в профильном обучении"» 01.01.2014- 31.12.2016	Лужецкая И.Г. Олефир Л.Н.	резюльция круглого стола в рамках Международной научно-методической конференции Минобра и СПб политехнического университета «Гуманитарная образовательная среда технического вуза» май, 2016.	Представлена модель индивидуализации образования в ОУ Московского района «Сетевое взаимодействие в профильном обучении», проанализированы возможные маршруты реализации для различных групп старшеклассников. Рассмотрена новая профессиональная позиция тьютора в сети профильного обучения.
статьи					
1.	ДОУ №3	Индивидуальная электронная карта развития ребенка как механизм преемственности между ДОО и семьей воспитанников в развитии ребенка	Новикова Ю.Е.	Головина Е.С., к.ф.н.	В статье раскрываются особенности применения индивидуальной электронной карты развития ребенка как механизм преемственности между ДОО и семьей воспитанников в развитии ребенка
2.	ДОУ №3	Электронная карта развития ребенка как условие участия родителя в оценке качества образования.	Новикова Ю.Е.	Скурихина В.В., методист ИМЦ	В статье раскрываются особенности применения индивидуальной электронной карты развития ребенка как механизм привлечения родителей к оценке качества

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					образования
3.	ГАУДО №5	«Формы работы с педагогическим коллективом ДОУ по его подготовке к переходу на профессиональный стандарт педагога»	Портян В.А.	Каменская В.Г., д.пс.н.	Реализация проекта поможет педагогам определить необходимые изменения в образовательных целях, в содержании образовательной программы дошкольного образования, в технологиях обучения и воспитания, повысит их информационную, методическую и технологическую готовность для работы с детьми в новых условиях, расширит их возможности и потребности в повышении своей профессиональной компетентности, что, несомненно, приведёт к повышению качества образования.
4.	ДОУ № 22	Вариативный образовательный маршрут как форма поддержки разнообразия детства в дошкольной образовательной организации //Детский сад: теория и практика, № 3. 2016.	Акулова О.В. к.п.н., Ивченко Т.А., Петрова Е.А.		В статье рассматривается вариативный образовательный маршрут как форма организации образовательной деятельности в детском саду, направленной на поддержку разнообразия детства и сопровождение развития дошкольников. Раскрываются особенности вариативного образовательного маршрута в форме кейс - технологии («Кейс – ВОМ»), приводится пример использования данной технологии в ходе опытно-экспериментальной работы дошкольной образовательной организации.
5.	ДОУ № 22	Образовательный маршрут как форма педагогического сопровождения развития ребенка в условиях ДОУ /Современное дошкольное образование: новые форматы модернизации: Сборник научных статей (по материалам международной научно-практической конференции 10-11 декабря	Акулова О.В., к.п.н. Ивченко Т.А.		В статье раскрывается проблема психолого-педагогического сопровождения как стратегии взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в целях оптимизации развития детей, посещающих детский сад; анализируется сходство и различия индивидуального и вариативного

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		2015.). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. 2015. с. 188-194.			образовательного маршрута; устанавливаются потенциальные возможности вариативного образовательного маршрута как технологии планирования и организации педагогического процесса.
6.	ДОУ № 22	Вариативный образовательный маршрут сопровождения развития речи дошкольников в условиях группы компенсирующей направленности /Карьерные перспективы молодого педагога в контексте современных стандартов (По материалам всероссийской научно-практической конференции 16 декабря 2015.) СПб.: ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, 2015. С.180-185	Петрова Е.А., Гаврилова О.В., Семенова Е.Г.		В статье рассматривается структура и содержание вариативного образовательного маршрута развития речи детей.
7.	ДОУ № 22	Вариативный образовательный маршрут сопровождения часто болеющих детей в условиях дошкольной образовательной организации /Карьерные перспективы молодого педагога в контексте современных стандартов (По материалам всероссийской научно-практической конференции 16 декабря 2015) СПб.: ЧОУ «Школа Экспресс» Санкт-Петербурга, 2015. с.142-147	Жукова С.Е., Сильвестрова Е.В., Милюшина К.А.		В статье рассматривается структура и содержание вариативного образовательного маршрута развития детей с ограниченными возможностями здоровья (часто болеющие дети)
8.	ДОУ № 22	Карта развития речи как условие индивидуализации образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности /Программа «Детство» как инструмент позитивной социализации-индивидуализации ребенка: Сборник	Мельникова Н.В.		В статье рассматриваются особенности осуществления и представления результатов диагностики речевого развития детей как основы для выбора и структурирования вариативного образовательного маршрута речевого развития дошкольников.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		статей из опыта работы педагогов-практиков (По материалам научно-методического семинара 20 мая 2015г.). СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. С.112-115.			
9.	ДОУ № 22	Детская самостоятельность – путь к успешному обучению в школе	Петрова Е.А. Вавилова С.Ю.		В статье рассматривается система комплексных мероприятий, связанных с проведением «Дня самостоятельности» для детей старших и подготовительных групп, в процессе которого осуществляется самостоятельный выбор детьми предпочитаемых мероприятий, практикование межгруппового взаимодействия со сверстниками.
10.	ДОУ № 36	Потенциал ДОУ в условиях внедрения инновационных подходов ФГОС	Коноплева Н.В.	Каменская В.Г., д.пс.н.	Посвящена использованию потенциала ДОУ-экспериментальной площадки в условиях внедрения ФГОС ДО.
11.	355	Проектирование индивидуальных образовательных траекторий различных траекторий учащихся на основе организационной модели дистанционного обучения// Информационные технологии для новой школы. Материалы VII конференции», том 4, Изд-во ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ»	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.		В статье рассматриваются проблемы связанные с созданием комплекса технологических решений, позволяющих реализовать средствами ИКТ доступ учащихся к ресурсам дистанционного обучения. Освещается система управления образовательным процессом, реализующая индивидуальную образовательную траекторию учащихся.
12.	355	Концентрическая организация сетевого взаимодействия в инновационном образовательном кластере// Информационные технологии для новой школы. Материалы VII конференции», том 4, Изд-во ГБУ ДПО «СПб ЦОКОиИТ»	Шапиро К. В., к.п.н.		Функционирование образовательных организаций в новых условиях не может быть эффективным без организации совместной деятельности с другими субъектами образования, культуры и др., без выстраивания горизонтальных связей, консолидации используемых ресурсов. В

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					статья представлена практическая реализация сетевого взаимодействия субъектов образовательного пространства на основе концентрической модели построения образовательного кластера.
13.	355	Алгоритм разворачивания дистанционного обучения в каждой школе. //«Материалы I региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	Шапиро К. В., к.п.н.		Внедрение в ОО России ФГОС нового поколения, требует от руководителя разворачивания полноценной системы электронного обучения для сопровождения образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся, развития ИКТ-компетентностей педагогов. В статье представлена технология поэтапного запуска системы дистанционного обучения в любой школе и методика индивидуализации на её основе образовательных траекторий.
14.	355	Планирование инновационных моделей организации образовательного процесса в программе развития образовательной организации (на примере сетевого образовательного кластера). // «Профессиональная компетентность современного руководителя в системе образования: инновационное управление. Материалы IV Межрегиональной научно-практической конференции», СПб.: СПб АППО, 2016.	Шапиро К. В., к.п.н.		В статье рассказывается об организации сетевого взаимодействия образовательных организаций при совместном использовании ресурсов и индивидуализации образовательных траекторий обучающегося за счёт сочетания возможностей образовательных программ участников кластера. Рассказывается об опыте дистанционного управления деятельностью целевых групп.
15.	355	Модель организации дистанционного обучения как основа для создания индивидуальной образовательной траектории// «Материалы I региональной	Барина Т.П., Казакова В.Н., Карюкина С.В.		Система ДО школы призвана: -Устранить «барьеры» между ресурсной средой образования и учащимися. -Обеспечить доступность образовательных

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»			услуг для различных категорий учащихся. -Обеспечить индивидуальное проектирование образовательных технологий учащихся в соответствии с ФГОС. Включить педагогов ОУ в процесс проектирования и создания реально функционирующей электронной среды.
16.	355	Комплекс методических рекомендаций по использованию информационно-коммуникационных технологий для изменения дидактической и методической среды школы//«Материалы I региональной научно-практической конференции «Дистанционное обучение: реалии и перспективы»	Звягин М.Г. Метельская Е.Е.		В рамках площадки дистанционного обучения нами создана система дистанционного обучения, включающая матрицу образовательных ресурсов, облегчающая задачу построения индивидуальной образовательной траектории для различных категорий учащихся. Для указанной матрицы разработана система кодификаторов, подобраны образовательные ресурсы с учетом возможностей учащихся.
17.	366	Аспекты корпоративного обучения персонала в контексте подготовки образовательной организации к внедрению профессионального стандарта	Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	В статье представлены модели корпоративного обучения персонала в образовательной организации в связи с внедрением профессионального стандарта педагога и с точки зрения управления качеством образования. Теоретические положения могут быть применены образовательной организацией для разработки системы корпоративного обучения.
18.	366	Корпоративное обучение как необходимая технология подготовки образовательной организации к введению профессионального стандарта педагога	Ростова Л.К.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Статья знакомит с опытом организации корпоративного обучения.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
19.	366	Технология смешанного обучения в школьном образовании	Мороз А.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Статья знакомит результатом корпоративного обучения по модели «Формирования компетенций»
20.	366	Смешанное обучение. Модель «Смена рабочих зон»	Ковалёва Т.Н.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Статья знакомит результатом корпоративного обучения по модели «Формирования компетенций»
21.	366	Технология кооперативного обучения на уроках английского языка	Григорьева Р.А.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Статья знакомит результатом корпоративного обучения по модели «Формирования компетенций»
22.	366	Современные способы активизации познавательной деятельности учащихся	Сердюк Н.В.	Прикот О.Г., д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Статья знакомит результатом корпоративного обучения по модели «Корпоративный университет»
23.	366	Проекты и учебные исследования как средство индивидуализации образовательной деятельности учащихся 8-11 классов	Трушова И.И.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В статье раскрывается потенциал проектно-исследовательской деятельности учащихся 8-11 классов как средства индивидуализации образования
24.	373	«Интеллект +» Методическое пособие по организации внеурочной деятельности учащихся 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО //Сборник по итогам конкурса инновационных продуктов 2015 «Петербургская школа: Инновации» http://petersburgedu.ru/content/view/category/593/?attempt=1	Афанасьева И.В., директор лицея Жебровская О.О., к.п.н., доцент СПбГУ, научный консультант проекта Файншмидт И.В., заместитель директора лицея Кудряшова О.Л., заместитель директора лицея,	Конкурсная комиссия конкурса инновационных продуктов «Петербургская школа 2020»	Возможна диссеминация опыта в процессе семинаров

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			<p>учитель информатики Лицкевич Е.Ф., методист, учитель информатики Андрюшина Е.В., учитель истории, обществознания Демидова И.В., учитель истории, обществознания Крылова Т.А., учитель биологии Павлова Т.Н., учитель физики Пересыпкина Е.В., учитель английского языка Семенова И.М., учитель английского языка Скарднева Т.Б., учителя информатики Смолякова И.В., учитель английского языка Хватов А.Б., учитель химии, Щербакова Ю.Ю., учитель географии</p>		
25.	496	«Некоторые аспекты формирования учебно-познавательной мотивации»	Казанцева И.В., к.б.н. рабочая	Каменская В.Г., д.пс.н.	В статье описываются результаты опытно-экспериментальной работы школы по

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		обучающихся в условиях реализации ФГОС»» Сборник «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС» (вып. 4)	группа учителей ГБОУ школа 496		развитию учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности. Уточняются термины, проводится аналоговый анализ методов и приемов работы специалистов различных образовательных учреждений Санкт-Петербурга с основными положениями нашего исследования учебно-познавательной мотивации учащихся.
26.	507	Профессиональная ориентация учащихся в школе: проблемы и их решение // XIII международная научно-практическая конференция «Научные перспективы XXI века. Достижения и перспективы нового столетия». Новосибирск 10-11 июля 2015. С. 9-12	Каменская В.Г., д.пс.н. Томанов Л.В., Павлов К.И., к.пс.н.		Содержит результаты экспериментальной апробации компьютерного стандартизированного профориентационного теста «Ориентир», а так же анкеты (разработчик – Каменская В.Г.), оценивающую степень осознанности выполнения теста учащимися
27.	507	Компьютерно-сетевые средства профориентации на основе психологического тестирования // Современные наукоемкие технологии. №12 (3). – 2015. 502-506 URL: http://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35302 (дата обращения: 18.01.2016). Издание списка ВАК	Каменская В.Г., д.пс.н. Березина О.Е, Томанов Л.В.		Важнейшей задачей современной школы является своевременное и надежное определение профессиональных склонностей и способностей учащихся для адекватного выбора профильного обучения школьников в 10 классах. На базе школы №507 Санкт-Петербурга были создана локальная сеть, выбраны психологические тесты, решающие задачу профориентации, и выполнен эксперимент на учащихся 9х классов. В качестве ведущего теста, который был включен в локальную сеть, был выбран компьютерный тест «Ориентир» производства фирмы «Иматон», позволяющий определить профессиональные предпочтения учащихся и их способности освоения профессий.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					Установлено, что в данной выборке учащихся доминирующими являются специальности сектора «человек – человек», минимально представлены специальности секторов «человек – техника» и «человек – природа». Вместе с тем, оказалось, что 38% учащихся не смогли адекватно пройти компьютерное тестирование, что снижает возможности использования сетевой профориентации
28.	507	Статья "Автоматическое восстановление пользовательских настроек и каталогов пользователей в среде XFCE4"	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507		В статье рассмотрена среда окружения рабочего стола XFCE4 с точки зрения настройки пользовательского интерфейса, рассмотрены каталоги и файлы настроек, описаны скрипты сохранения настроек, восстановления настроек, восстановления пользовательских каталогов.
29.	507, 524	Сайт конкурса «Я познаю Мир» как информационно образовательная среда https://docs.google.com/a/school507spb.com/presentation/d/1BF9hVDvhaBE0vlzWhINyXzOknyzF5Ak7aE9b7tLFFnQ/edit?usp=sharing	Петров К.Е. Печерина С.В.	Нестерова Т.М.	Статья обобщает опыт работы по проведению дистанционного конкурса “Я познаю Мир”, как информационно-образовательной среды (ИОС), организующей проектную деятельность педагогов и учащихся. Рассматриваются структура ИОС конкурса, важность каждого из составляющих элементов среды. Обращается внимание на необходимость документации педагога, как важного элемента проектной деятельности.
30.	507	Статья в районный сборник «Опыт участия в краеведческих проектах как способ развития личности подростка»	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог		Можно использовать при подготовке учебных проектов

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			доп.образования		
31.	507	VIII Анциферовские чтения «Подвиг во имя науки: Александр Колчак»	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		В качестве ОЭР можно применять на урока истории, в доп.образовании
32.	507	Интернет-публикация. Статья «Сквер Ольги Лисиковой, с чего все начиналось...» Автор: Статья «Сквер Ольги Лисиковой, с чего все начиналось...»	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	педагогическое интернет-сообщество	В качестве доп.материала на уроках истории и культуры СПб
33.	507	Интернет-публикация. Статья во Всероссийском электронном издании «Педсовет» «Предмет «ФИЗИКА» в школе нового поколения»	Павлюк А.И., учитель физики ГБОУ школа № 507, Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб	педагогическое интернет-сообщество	Материал по обмену педагогическим опытом.
34.	507	Интернет-публикация. Статья во Всероссийском электронном издании «Педсовет» Профессия «УЧИТЕЛЬ». Стандарт или творчество?»	Кононенко Н.А., учитель математики ГБОУ школа № 507, Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб	педагогическое интернет-сообщество	Материал по обмену педагогическим опытом.
35.	507	Статья "Здоровье и качество образования школьников" (материалы 19 Международной научно-практической конференции "Личность.Общество.Образование. Качество жизни и образование: стратегии и инновационные практики" том 1	Сычев М.Г., учитель биологии ГБОУ школа № 507	участники конференции	Материал по обмену педагогическим опытом по здоровьесберегающим технологиям.
36.	507	Статья "Мониторинг состояния нервно-психического напряжения школьников в течение учебного года". Материалы межвузовской конференции молодых	Сычев М.Г., учитель биологии ГБОУ школа № 508	участники конференции	Материал по обмену педагогическим опытом по здоровьесберегающим технологиям.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		ученых Герценовские чтения 2016			
37.	508	Системность как важнейшее условие повышения качества образования// Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС, СПб.: 2016	Лысенко Е.М., Зебницкая В.А., Иванова Н.Н.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В статье рассматриваются подходы к понятию «качество образования», характеристики, результаты и пути достижения качественного образования.
38.	508	Подходы, принципы и технологии развития творческой одаренности обучающихся в школе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла// Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС, СПб.: 2016	Зебницкая В.А., Воскобоева Е.В.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В статье рассматриваются подходы, принципы и технологии развития творческой одаренности обучающихся в школе с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла. Представлен опыт проведения школьных конференций.
39.	508	Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся на основе включения модулей «Человек», «Семья» и «Родина» в учебные предметы.	Анчукова А.В., Орлова С.Н., Матвеева Н.В.	Каменская В.Г., д.пс.н.	Представлен опыт успешного включения ряда модулей предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в некоторые учебные предметы.
40.	519	Проектирование программы социализации и воспитания учащихся в контексте реализации ФГОС основного общего образования	Ткачева Г.А., к.п.н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	В статье сформулированы основные подходы к деятельности школы по социализации подростка в современной образовательной среде и за пределами школы в рамках развития системы ученического самоуправления. Основным новшеством школы выступает то, что модель ученического самоуправления станет сетевой. Она должна расширить возможности взаимодействия всех субъектов образовательного процесса в ходе выполнения значимых видов работы. Поэтому предметом исследования выступают формы сотрудничества учащихся, педагогов и родителей в сетевых сообществах системы школьного самоуправления как условие успешной

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					социализации подростка.
41.	519	Тьюторское сопровождение программы внеурочной деятельности «Тропинками здоровья» в 5 классе»	Мироненкова Т.И.	Виноградов В.Н., к.п.н.	<p>Цель внеурочной деятельности в условиях ФГОС – создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Программа «Тропинками здоровья» представляет социальное направление и рассматривает актуальные проблемы сохранения здоровья школьников и привития им навыков здорового образа жизни.</p> <p>Формат программы представлен в виде нелинейных курсов внеурочной деятельности и состоит из 5 блоков (организационные занятия, школа безопасности, помоги себе сам, валеологический практикум, экология человека), реализация которых подразумевает использование таких форм внеурочной деятельности, как взаимодействие сетевых сообществ, организация экскурсий, различных тематических акций, поисковые и научные исследования, создание проектов.</p> <p>Реализация программы внеурочной деятельности направлена на достижение трех уровней результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение школьником социальных знаний, формирование позитивных отношений школьника к таким базовым ценностям общества как отечество, семья, человек, природа, мир, знания, труд,

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>культура;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ценностного отношения к социальной реальности в целом; - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. <p>Отсутствие оценок на внеурочной деятельности снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, в конечном результате приводящее к формированию у детей отношения к данным занятиям как к средству развития личности, умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях, проявлять инициативу, применять свои знания в жизни.</p> <p>В статье подробно рассмотрена реализация модели тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащегося с описанием результатов работы на каждом этапе.</p>
42.	519	Организация и тьюторское сопровождение процесса социализации учащихся на основе ученического самоуправления	Подкопаева Е.А.	Виноградов В.Н., к.п.н.	<p>В статье раскрывается комплекс условий для проектирования модели ученического самоуправления на основе открытого взаимодействия субъектов образовательного процесса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.1.Наличие нормативно-правовой базы Учреждения 2.2.Материально-техническое обеспечение 2.3.Создание электронной среды 2.4.Информационное обеспечение 2.5.Готовность педагогических кадров

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>2.6. Мониторинг готовности обучающихся к организации ученического самоуправления</p> <p>2.7. Мониторинг результативности социализации обучающихся.</p> <p>2.8. Мониторинг готовности родителей (законных представителей) обучающихся к организации ученического самоуправления.</p> <p>2.9. Организационно-содержательные условия.</p> <p>2.10. Тьюторское сопровождение социализации учащихся в рамках реализации программы</p>
43.	519	Тьюторское сопровождение процессов социализации учащихся начальной школы во внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию в рамках программы «Зеленая планета»	Кобызева О.В.	Виноградов В.Н., к.п.н.	<p>В условиях введения ФГОС особенно актуальной является проблема социализации младших школьников. В этом возрасте происходит ряд психофизических изменений в развитии; меняются ведущий вид деятельности, социальная группа, в которую входит ребенок, сущность позиции, которую он занимает в глазах окружающих и самого себя.</p> <p>В статье рассматриваются возможности внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию с учетом социальных требований, предъявляемых к младшим школьникам современным обществом, соответствие этих требований реальному уровню их развития. Приведено подробное описание организации таких творческих проектов, как мини-спектакли, инсценировки,</p>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					презентации. Также в работе сформулированы особенности технологии диалогового взаимодействия на занятиях по окружающему миру, в результате которой у детей формируются личностные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия, и спрогнозирована модель личности учащегося 3 класса начальной школы.
44.	519	Тьюторское сопровождение процессов социализации учащихся первых классов во внеурочной деятельности по социальному направлению в рамках программы «Тропинка к своему Я»	Баженова С.Н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	<p>Несформированность навыков общения, неадекватная самооценка учащихся, представляющие огромную проблему, как для родителей, так и для педагогов, являются причиной различных конфликтов, приводят к нарушениям отношений с окружающими, отклоняющему поведению и школьной дезадаптации в целом определяют актуальность программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я».</p> <p>Содержание программы, направленное на познание и преобразование себя, обусловлено интересами и потребностями детей и предусматривает решение задач воспитания учащихся первых классов через тьюторское сопровождение процессов социализации с учетом, как общих тенденций проблем первоклассников, так и индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p> <p>Целью программы внеурочной деятельности «Тропинка к своему Я» является профилактика и укрепление</p>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>психологического здоровья детей в процессе адаптации и социализации в начальной общеобразовательной школе. Данная программа внеурочной деятельности учащихся 1-ых классов, представляющая социальное направление, ориентирована прежде всего на сохранение психологического здоровья детей, на их гармоничное взаимодействие с окружающими, а ее реализация является логическим продолжением курса адаптационных занятий для первоклассников «Здравствуй, школа!» и включает в себя 3 тематических блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мои чувства <ul style="list-style-type: none"> • дети учатся распознавать свои чувства и чувства других. 2. Какой Я <ul style="list-style-type: none"> • дети учатся осознавать свои достоинства и достоинства других людей. 3. Трудности первоклассника <ul style="list-style-type: none"> • дети учатся распознавать и справляться с проблемами в школе, дома, на улице; • делятся своими проблемами (вера в свои силы, стеснительность, лень и т.п.); • в групповом обсуждении учащиеся сами ищут путь к себе.
45.	519	Школьное математическое образование: проблемы и решения// Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС, СПб.: 2016	Смирнова А.А., к.п.н., Ткачева Г.А., к.п.н., Смирнов Д.С.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В статье рассматриваются вопросы реализации школьного математического образования на основе концепции развития математического образования, выявлены проблемы, обсуждаются пути их решения.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
46.	524	Воспитание и социализация - решающие факторы личностного развития обучающихся: из опыта разработки программы / <i>Полякова Т.Н.</i> // Вариативные модели основной образовательной программы в условиях введения ФГОС. – СПб.: СПбАППО, 2015.- С. 104 -124. (0,5 п.л.)	Полякова Т.Н., д.п.н.		В статье показан потенциал программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования для личностного развития обучающихся
47.	524	Реализация целей и задач ФГОС в программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования // <i>Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. - 2015. – Вып. 2. - С. 66-74.</i>	Полякова Т.Н., д.п.н.		В разработанной программе воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования цели Стандарта достигаются благодаря заложенному механизму интеграции урочной, внеурочной и внешкольной работы гимназии в соответствии с направлениями и видами деятельности, уровневому подходу к определению результативности социализации школьников, приоритетом деятельностных форм образования, выделенным критериям эффективности.
48.	524	Результативность деятельности учителя с позиции требований профессионального стандарта педагога // <i>Непрерывное образование.- 2015.- Вып.4/14. – С. 38-42.</i>	Полякова Т.Н., д.п.н.		Утверждение, что «качество образования не может быть выше качества работающих в нем учителей», находит все больше сторонников среди педагогического профессионального сообщества, общественности, родителей и учеников. Необходима выработанная профессиональным сообществом «система требований, направленных на повышение результативности труда учителя, трудовой активности, деловой инициативы и

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					компетентности работников образования, наиболее полное использование их профессионального и творческого потенциала».
49.	524	Теоретические подходы и практические рекомендации к программе воспитания и социализации школьников // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей: Ялта: РИО ГПА, 2016. – Вып. 52. – Ч.1 - С. 129-137.	Полякова Т.Н., д.п.н.		<p>В качестве основных объектов исследования эффективности реализации программы воспитания и социализации выступают: личность самого воспитанника; нравственный уклад школьной жизни (создание условий); родительская общественность. В соответствии с объектами исследования выявляются индикаторы, указывающие на базовый и целевой уровни:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся: 2. Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. 3. Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.
50.	524	Развитие креативной компетентности учащихся при обучении смысловому чтению: преодоление противоречий. Международная научно-практическая конференция 21 - 22 апреля 2016 года «Чтение детей и взрослых как способ формирования их креативной компетентности».- СПб: СПбАППО., 2016.	Полякова Т.Н., д.п.н.		Смысловое чтение может стать основой развития ценностно-смысловой формирования личностных качеств обучающегося, надежным обеспечением успешной познавательной деятельности на протяжении всей его жизни. В новых социокультурных и экономических условиях чтение понимается как базовая интеллектуальная технология, как важнейший ресурс развития личности, как источник приобретения знаний, преодоления ограниченности индивидуального социального опыта. Чтение осознается как способ освоения ценностей мировой культуры, средство обретения культурной компетентности личности и подготовки к жизни в окружающей социальной реальности.
51.	524	Разработка программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования: основания, содержание и формы работы, оценка результативности	Полякова Т.Н., д.п.н.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В статье раскрываются особенности создания программы воспитания и социализации на ступени основного общего образования: основания, содержание и формы работы, оценка результативности
52.	524	Проектная деятельность как специфическая форма творчества и универсальное средство развития ребенка»	Муль Л.В.		В статье рассматривается создание и функционирование системы проектной, учебно-исследовательской деятельности в

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		///"Образовательный центр "Инициатива" ,Материалы II Международной научно- практической конференции «УЧЕБНО- ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС: СВЕЖИЙ ВЗГЛЯД И НОВЫЕ ПОДХОДЫ» /// www.inceptum.net.ru			гимназии, приводятся примеры факторов успешности проектной деятельности, элементами которой являются нормативные документы, разработанные в гимназии, в частности «Положение о проектно- исследовательской деятельности в гимназии», разработанные требования к оформлению проектной работы; методические рекомендации по подготовке проектной исследовательской работы; алгоритм работы над проектом).
53.	524	Вариативность реализации предметной области ОДНКНР. Возможности программы Воспитания и социализации обучающихся	Муль Л.В.	Шилина О.Ю., к.ф.н.	В статье раскрываются особенности реализации предметной области ОДНКНР.
54.	524	«Образовательная технология «Учебная фирма» – практико-ориентированная форма профессионального самоопределения школьников» // СПбГБУ «Центр содействия и профессиональной ориентации молодёжи материалы всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение, профессиональное становление молодёжи – важное условие социально-экономического развития государства», «СПБ: СПБАППО., Вектор», 2015 г. - С. 68-70.	Фомина С.А.		Учебная фирма - модель предприятия, созданная на базе образовательного учреждения, в которой реальная ситуация имитируется с образовательными целями. В основе её дидактической концепции лежит принцип: «Делая, познаю». Цель образовательной технологии «Учебная фирма» - формирование у учащегося профессиональных и общекультурных компетенций, которые повышает его конкурентоспособность на рынке труда и способствуют развитию его творческого потенциала и индивидуальных способностей. Фактически для каждого ученика осуществляется профессиональная проба, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая выявлению и реализации

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					индивидуальных способностей и, таким образом, сознательному, обоснованному выбору профессии.
55.	524	Реализация образовательной технологии «учебная фирма» в практике профориентационной работы	Фомина С.А.	Каменская В.Г., д.пс.н.	Статья о реализации образовательной технологии «Учебная фирма» в гимназии № 524 Московского района
56.	524	«Повышение качества результата интегрированного проекта в режиме дистанционной проектной деятельности»// Сборник материалов VII всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы»	Печерина С. В., Владелина Г.А.		Интегрированные проекты связали такие предметы как литература, математика, информатика, биология, иностранный язык. ИКТ и сетевые технологии использовались как в процессе подготовки и разработки проекта, так и для представления его результатов. Интеграция предметных областей формирует зону единого знания, которое применимо в реальной жизни. Работа с ИКТ, сетевыми технологиями и интеграцией предметных областей делает достижение целей по объединению знаний предметных областей, повышению интереса к предмету Искусство реальным и быстрым.
57.	524	« Возможности сочетания различных ресурсов в дистанционном проекте»// Сборник материалов VII всероссийской конференции с международным участием «Информационные технологии для новой школы»	Владелина Г.А., Горбылева Т.И.		Задаваясь вопросом, как можно объединить разных людей в работе над единой темой, мы часто теряемся в сложности такой задачи. Возможный вариант решения проблемы - работа сетевых дистанционных проектов, объединенных одной темой. В проектах была поставлена задача - получить один общий для всех участников результат. Работа каждого участника становилась маленькой частью нового продукта. Дистанционные

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					технологии ориентированы на использование различных ресурсов, форм самостоятельного творчества ребенка, что расширяет возможности ребенка. Работа в дистанционном проекте оказывает позитивное влияние на школьников, т.к. повышает творческий и интеллектуальный потенциал обучаемого за счет самоорганизации, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно выполнять задания, а полученные навыки работы с компьютером и умение обучаться дистанционно помогают обучающимся в дальнейшей социализации.
58.	524	«Использование Интернет-технологий во взаимодействии с социальной средой» // nsportal.ru	Мажарская В. А.		Интерактивное оборудование, такое как интерактивные доски, создают устойчивую мотивацию учащихся к получению знаний и помогают творчески решать учебные задачи, тем самым, развивая образное мышление учащихся. С помощью интерактивной доски можно демонстрировать презентации, создавать модели, активно вовлекать учащихся в процесс освоения материала, улучшать темп и течение занятия. Электронная доска помогает детям преодолеть страх и стеснение у доски, легко вовлекать их в учебный процесс. ИКТ позволяют более полно использовать возможности зрительных и слуховых анализаторов младших школьников в ходе урока: - на начальном этапе процесса усвоения

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>знаний – ощущения и восприятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создаётся основа для успешного протекания следующего этапа процесса познания – осмысления; - велика роль ИКТ в запоминании как логическом завершении процесса усвоения и на этапе применения знаний. Существуют специальные тренажёры, компьютерные программы, направленные на выработку умений и навыков, специальное использование для этих целей статических и звуковых средств. Непроизвольное внимание учеников вызывают новизна, необычность, динамичность объекта, контрастность изображения, т.е. те качества информации, которые воспроизводятся с помощью ИКТ.
59.	524	Программа по ВУД «Страна Литературия» // nsportal.ru	Прончатова Ю.Ф., Кулагина Е.В.		<p>В данной программе на базе основных принципов педагоги сотворчества была реализована концепция развития творческих способностей в процессе читательской деятельности. Активное использование методов стимулирования детского художественного творчества - сочинительство, инсценирование - программы.</p>
60.	524	«Учим детей задавать вопросы. Примеры и приемы работы» // nsportal.ru	Медалина Ж. Б.		<p>Педагоги всех уровней отмечают, что учащиеся и студенты не умеют задавать вопросы. Точнее, вопросы, задаваемые учащимися, являются односложными, в лучшем случае опирающимися только на факты. Но ведь не зря же вопросительный знак похож на рыболовный крючок. Значит,</p>

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>на него можно что-то поймать. Что же это может быть? Правильно — информацию. Необходимые условия для обучения постановке правильных вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -не делайте трагедии, если ученик не может ответить на поставленный вопрос. Это нормальная ситуация — он же ученик, он учится. Учитель рядом, чтобы помочь; -задавайте больше творческих вопросов, на которые можно дать несколько правильных ответов и которые могут продлить диалог; -рекомендуется начинать вопросы со слов: «Кстати, интересно...», которые обращены как бы ни к кому; -вы можете поделиться своими проблемами у учащихся, но только настоящими, не выдуманными; -вопросы, которые начинаются со слова «Почему», да еще при соответствующей интонации, вызывают у ученика желание обороняться. <p>В статье рассматриваются различные стратегии и приемы, позволяющие развивать умение задавать вопросы.</p>
61.	537	«Пример адаптированной рабочей программы по профориентации для учащихся с ОВЗ», сборник «Инклюзивное образование: от педагогической теории к практике», СПб. 2015.	Басова И.П.		<p>Сборник содержит доклады и материалы всероссийской научно-практической конференции. Программа профориентационного сопровождения является адаптацией программы, разработанной в рамках деятельности экспериментальной площадки, и может быть использована для организации работы в ОУ, работающих по адаптированным</p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					образовательным программам.
62.	643	«Управленческий компромисс: опыт поиска баланса желаемого и возможного»	Андреева Н.Д.	В рамках конкурса «Директор школы-2016»	Описаны проблемы, возникающие в работе директора и управленческие действия, позволившие разрешить противоречия в традиционных и инновационных направлениях деятельности
63.	643	«Инклюзия в корпоративной культуре вуза: подходы к пониманию и направления изменения» журнал «Вестник науки Сибири» № 1 (20) (2016) http://sjs.tpu.ru/journal/article/view/1442/988	Щукина Н.И.	Редактор журнала «Вестник науки Сибири»	Представлен опыт работы ГБОУ школы № 643 в рамках ОЭР «Тьюторское сопровождение проектирования учащимися индивидуального учебно-образовательного маршрута профильного обучения» Статья составлена на основании экспертных интервью методистов ГБУ ДППО ЦПКС ИМЦ Московского района СПб; администрации и педагогов ГБОУ школы № 643 Московского района СПб
64.	643	«Опыт организации профильного обучения с использованием сетевого взаимодействия и тьюторского сопровождения»	Щукина Н.И. Шадеркина Ю.А.	Каменская В.Г., д.пс.н.	Представлен опыт работы ГБОУ школы № 643 в рамках ОЭР
65.	643	«ИКТ – технологии для формирования умений при решении познавательных задач» <u>Сборник</u> «Информационные технологии для новой школы». Материалы 7 Всероссийской конференции с международным участием. Том 2. – СПб: ГБУ ДПО «Санкт – Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016	Стаценко А. В.		Раскрывает возможности ИКТ – технологий для формирования умений решения познавательных задач. Индивидуальный подход в обучении. Значимость в профессиональном самоопределении
66.	643	«Использование ИКТ во внеурочной деятельности по литературе» <u>Сборник</u> «Информационные технологии для новой школы». Материалы 7 Всероссийской конференции с международным участием.	Калиман Н.Ю.		В статье рассматриваются актуальные вопросы ресурсного обеспечения внеурочной деятельности по литературе. Акцент делается на использовании ИКТ-технологий при подготовке и проведении

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		Том 2. – СПб: ГБУ ДПО «Санкт – Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016			литературно-музыкальных гостиных
67.	643	«Формирование духовно-нравственной культуры младших школьников через использование информационных технологий и элементов проектной деятельности» <u>Сборник «Информационные технологии для новой школы»</u> . Материалы 7 Всероссийской конференции с международным участием. Том 2. – СПб: ГБУ ДПО «Санкт – Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2016	Щукина Н.И.		В статье представлен опыт формирования духовно-нравственной культуры младших школьников на краеведческом материале с применением ИКТ - технологий (программы Power Point, Adobe Flash , iSpring). Освещено тьюторское сопровождение учащихся в проектной деятельности.
68.	643	Цикл статей «Организация и сопровождение инновационной деятельности на примере темы опытно – экспериментальной работы в организации» «Возможности информационных технологий в сопровождении образовательного процесса и в дополнительном образовании» «Интегрированный урок математика и информатика: «Обобщающий урок: «Площади многоугольников»» « Шемогодская резьба» «Методы и приёмы активизации творческого процесса и развития творческого воображения младших школьников» «Экскурсия как средства воспитания	Домнина Е.И. Ковалева Р.М. Никитина С.Ю.		<u>Все статьи раскрывают опыт работы учителей в рамках ОЭР</u> Раскрыта основная цель деятельности инновационных площадок - обеспечить разработку, апробацию и внедрение в образовательную практику новых более качественных и эффективных образовательных продуктов, услуг, отвечающих на запросы общества, обеспечивающих комплексное личностное и профессиональное самоопределение, построение эффективных воспитательных и образовательных траекторий обучающихся. Использование ИКТ – технологий в освоении решений познавательных задач для интеллектуального продуктивного действия учащихся Данный урок разработан на решение задач

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		толерантности у младших школьников»			духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, формирования базовых национальных ценностей (урок посвящён одной из достопримечательностей нашего великого города, города, в котором живут и обучаются учащиеся). Материал к урокам технологии «Художественная обработка древесины». Раскрыта методика психологической активизации детского творчества-ТРИЗ. В своей статье автор останавливается на тех методах и приёмах, которые считает наиболее эффективными и которые применяет в своей педагогической практике: игра «Интервью», «Данетка», метод морфологического анализа, метод фокальных объектов и другие. Опыт работы, освещённый в статье, может быть интересен другим педагогам, работающим с одарёнными детьми. В статье описывается опыт работы педагога по использованию экскурсий как средства воспитания толерантности у младших школьников.
69.	684	Статья «Комплексный подход к реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования» в районном сборнике статей «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» (с.103-107).	учитель начальных классов А.В. Стерхова, воспитатель Е.В. Цепакина	Прикот О.Г., д.п.н.	Сравнительный анализ ФГОС ДО и ФГОС НОО. Принципы и формы учета личностных достижений через презентацию разработанного в ОУ портфолио.
70.	684	Статья «Диагностика, сохранение	Л.В. Ким	Прикот О.Г.,	Использование диагностик арт-

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		и укрепление психологического здоровья участников современного образовательного процесса» в районном сборнике статей «Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС» (с.211-213).	педагог-психолог	д.п.н.	терапевтической направленности, направленных на сохранение здоровья детей.
71.	684	Статья «Формирование общей культуры личности дошкольника – будущего первоклассника в процессе художественно-эстетической деятельности в соответствии с ФГОС»	воспитатели С.П. Цыганкова и И.В. Архипова		Опыт работы по формированию у детей дошкольного и младшего школьного возраста интереса к истории Отечества, родного края, национальной культуре, традициям и промыслам через возможности интеграции художественно–продуктивной, игровой и познавательной деятельности, а также осуществление преемственности по этому направлению.
72.	684	Статья «Формы сотрудничества воспитателей и учителей при решении вопросов преемственности дошкольного и начального общего образования»	Ким Л.В., педагог-психолог	Каменская В.Г., д.пс.н.	Повышение уровня включенности и заинтересованности педагогов при выстраивании совместной деятельности в решении вопросов преемственности.
73.	684	Методическая разработка «Организация преемственности в условиях взаимодействия дошкольного и начального общего образования детей». Международный образовательный портал МААМ.ru Постоянный адрес публикации: http://www.maam.ru/detskijsad/-organizacija-premstvenosti-v-uslovijah-vzaimodeistvija-doshkolnogo-i-nachalnogo-obschego-obrazovanija-detei.html 1.09.2015 г.	Дулова Л.М., воспитатель		В публикации раскрываются основные принципы работы педагогического коллектива, направленной осуществление взаимодействия между детьми, педагогами и родителями, а также - повышение качества уровня подготовки ребенка к обучению в 1-ом классе на основе координации деятельности детского сада и школы, что обеспечивает преемственность подходов к обучению и воспитанию, усиливает эффективность совместной работы. В методической разработке подробно описаны различные формы взаимодействия педагогов и родителей, а также совместные

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					мероприятия с детьми по направлению взаимодействия детского сада и начальной школы.
74.	684	Методическая разработка «Система работы ГБОУ СОШ №684 «Берегиня» Московского района по реализации принципа преемственности дошкольного и начального общего образования». Социальная сеть работников образования nsportal.ru. Постоянный адрес публикации: http:// nsportal.ru/node/2048064 . 21.12.2015 г.	Антипова А.М., воспитатель		В публикации раскрываются основные составляющие работы по осуществлению преемственности в ОУ, система совместных мероприятий с детьми и родителями будущих первоклассников, а также мероприятия, проводимые совместно с педагогами дошкольного и начального общего уровней образования.
75.	698	Освоение механизмов и критериев оценивания информационно-развивающей среды ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО. ХLI Международная научно-практическая конференция для студентов, аспирантов и молодых ученых «Психология и педагогика в современном мире: вызовы и решения»	Марецкая Н.И.		Модель управления качеством организации предметно-развивающей среды в ДОУ представляет собой систему организационных форм работы ДОУ по достижению целей создания предметно-развивающей среды, способствующей улучшению качества образовательного процесса в ДОУ.
76.	698	Речевое сопровождение детей с помощью вариативных образовательных маршрутов. Сборник «Профессиональное образование и интересы работодателей» ISBN 978-5-9592-0200-2 СПб: НОУ «ЭКСПРЕСС», 2015	Гаврилова О.В.		Влияние выбора вариативного образовательного маршрута на уровень речевого развития ребенка с особыми образовательными потребностями.
77.	698	«Перспективы и механизмы повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников в аспекте здоровьесбережения» Сборник научно-практической конференции : "Современное образование в области безопасности	Пазыркина М.В.		В статье описываются медико-оздоровительные и воспитательные мероприятия в рамках совместной деятельности педагогов и детей.

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		жизнедеятельности: теория, методика, практика" - РГПУ. — М.: Юрайт, 2015.			
78.	698	Формирование интеллектуального потенциала дошкольников посредством силуэтного вырезывания как залог успешности развития ребенка. Сборник научно-практической конференции : "Современное образование в области безопасности жизнедеятельности: теория, методика, практика" - РГПУ. — М.: Юрайт, 2015	Миконен Е.Ю.		Успех работы ребенка определяется его умением удерживать свое внимание на образе (форме предмета), запоминать и оперировать образами и представлениями, критически оценивая результаты своих действий. В результате - концентрировать свое внимание на способе действия (разреза). Происходит осмысление действий, запоминание способов, формирование эффективного оценивания деятельности.
79.	698	Практика самообучающейся образовательной организации	Герболинская И.А.	Каменская В.Г., д.пс.н.	Статья посвящена актуальным аспектам повышения квалификации педагогов в системе непрерывного образования
80.	698	Технология силуэтного вырезывания – эффективное средство развития познавательного интереса у старших дошкольников	Марецкая Н.И., Миконен Е.Ю., Голубятникова Я.Ф.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В статье представлено описание и обоснование применения технологии силуэтного вырезывания в дошкольном образовании.
81.	698	Воспитание и социализация младших школьников в условиях школы полного дня	Ковалевская Я.В., Тимофеева Т.А., Матвеева О.Е.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В статье раскрываются особенности воспитания и социализации младших школьников в условиях школы полного дня на примере прогимназии «Пансион»
82.	ЦДЮТТ	«Где примерить на себя профессию?»// Статья в Газете «Звездная» от 22 апреля 2016 г. № 3 (154)	Евсеенко Е.В.	Исаева Е.А. Кузьмин Д.А.	Статья об особенностях предпрофильной подготовки школьников в ЦДЮТТ
83.	ЦДЮТТ	Реализация предпрофессиональных проб в области информационно-технологического профиля как модель профессиональной деятельности// Управление качеством	Евсеенко Е.В.	Каменская В.Г., д.пс.н.	Статья об опыте реализации предпрофессиональных проб как особенности предпрофильной подготовки школьников в ЦДЮТТ

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		образования в условиях реализации ФГОС, СПб.: 2016			
84.	ЦДЮТТ	Создание 3D-модели памятника культурного наследия Московского района Санкт-Петербурга// Сборник материалов конкурса «Поддержка научного и инженерного творчества школьников старших классов Санкт-Петербурга»	Лезин М.	Назарова В.Г.	Описание методической и организационной работы по 3D-моделированию
85.	ЦДЮТТ	Организация воспитательного пространства в учреждении дополнительного образования. Сборник материалов научно-практической конференции «XII Гончаровские чтения»	Бондарь О.С. Ахтямова Е.В.	Шевелев А.Н., д.п.н.	В статье раскрыты особенности организации воспитательного пространства в учреждении дополнительного образования на примере ЦДЮТТ
86.	ЦДЮТТ	3D-графика для развития творческого мышления школьников// Сборник материалов конференции «Техносфера» ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»	Бондарь О.С.		Статьи предназначены для педагогов, раскрываются особенности преподавания 3D-технологий в системе дополнительного образования
87.	ЦДЮТТ	3D-технологии для нового качества дополнительного образования// Сборник материалов конференции «Техносфера» ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»	Исаева Е.А. Назарова В.Г. Милькова Е.Ю.		
88.	ЦДЮТТ	«IT И 3D-технологии в поддержку творчества школьников в системе дополнительного образования»// Сборник материалов VIII Международной конференции IT РЦОК	Исаева Е.А. Назарова В.Г. Милькова Е.Ю.		Статья предназначена для педагогов, раскрываются особенности преподавания 3D-технологий в системе дополнительного образования
89.	ЦППМСП	Сетевое взаимодействие в сопровождении занятий физическими упражнениями детей с ограниченными возможностями здоровья	Филиппов А.Ю., Митин А.Е., к.п.н., Филиппова С.О., д.п.н.	Редакционная коллегия конференции «Инклюзия в физической культуре и спорте»	В статье рассматривается целесообразность взаимодействия учреждений для реализации технологии «из рук в руки». Публикация предназначена для педагогов образовательных учреждений

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
90.	ЦППМСП	Идеи педагогического стимулирования в ракурсе теории применения гуманитарных технологий в области физической культуры	Митин А.Е., к.п.н.	Редакционная коллегия конференции «Отечественная физическая культура и спорт: опыт побед»	В статье рассматривается проблема повышения интереса школьников к занятиям физической культурой на основе гуманитарных технологий. Публикация предназначена для педагогов образовательных учреждений
91.	ЦППМСП	Использование ситуаций успеха на занятиях физической культурой со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Филиппов А.Ю.	Редакционная коллегия конференции «Инклюзия в физической культуре и спорте»	Статья посвящена проблеме организации занятий физической культурой школьников с ОВЗ, в ней раскрываются возможности педагогики успеха в решении задач инклюзивного взаимодействия. Публикация предназначена для педагогов образовательных учреждений
92.	ИМЦ	Сопровождение предпрофильной подготовки// «Управление школой» № 2, 2016	Лужецкая И.Г., Олефир Л.Н.	Редакционная коллегия журнала «Управление школой»	Информация о сетевом взаимодействии в профильном обучении ОУ Московского района; краткое описание модели сетевого взаимодействия, возможных вариантов образовательных маршрутов старшеклассников
93.	ИМЦ	Сетевая организация предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников	Лужецкая И.Г., Матина Г.О., к.п.с.н. Олефир Л.Н., Пивчук Е.А., к.п.н.	Каменская В.Г., д.п.с.н.	Информация об особенностях сетевого взаимодействия в предпрофильной подготовке и профильном обучении ОУ Московского района; описание модели сетевого взаимодействия, возможных вариантов образовательных маршрутов старшеклассников, сетевых образовательных событиях
94.	ИМЦ	Обеспечение реализации требований Профессионального стандарта педагога как контекстный рефрейминг	Лужецкая И.Г., соавторы	Жюри городского конкурса учреждений ДПО	В статье изложена концепция деятельности ИМЦ Московского района по реализации требований Профессионального стандарта педагога как контекстного рефрейминга
95.	ИМЦ	Профессионально-личностный рост	Кузьмин Д.А.	Каменская В.Г.,	В статье рассматриваются особенности

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		педагога как условие повышения качества образования		д.пс.н.	профессионально-личностного роста педагога во взаимосвязи с повышением качества образования
96.	ИМЦ	Система образования детей с ограниченными возможностями здоровья: алгоритм действий родителей и педагогов.	Васильева И.К., Валайтис О.А.	Каменская В.Г., д.пс.н.	В статье приводится алгоритм действий родителей и педагогов при обучении детей с ОВЗ
97.	ИМЦ	ФИЛЬМ? – ФИЛЬМ. – ФИЛЬМ!	Андреева С.Ю.	Шилина О.Ю., к.ф.н.	В статье приводятся методические приемы в работе учителя русского языка и литературы с киноматериалами.
98.	ИМЦ, 507	Человек в истории: антропологический подход в организации проектной деятельности учащихся старших классов	Еникеева Ю.Б., Маньякин И.В.	Каменская В.Г., д.пс.н.	Статья посвящена реализации проектной деятельности в контексте историко-культурного стандарта
сборники, пособия					
1.	ДОУ № 3	Сборник локальных актов, регламентирующих методическую и педагогическую деятельность в ДОУ	Новикова Ю.Е.	Головина Е.С., к.ф.н.	Сборник положений, разработанных на основе инновационной практической деятельности педагогов ДОУ, поддерживающие и соответствующие ФГОС ДО: положения о СОКО, о группах кратковременного пребывания Лекотека, положение об электронном взаимодействии с родителями и др. Распространение через сайт ДОУ и МОП района
2.	ДОУ № 3	Сборник схем анализа педагогической деятельности в условия ФГОС для индивидуальной карты самоанализа педагога	Новикова Ю.Е.	Головина Е.С., к.ф.н.	Пояснительная записка, модель индивидуальной карты самоанализа педагогической деятельности, перечень схем анализа, схемы (вопросы для самоанализа). Адресовано руководителям ДОУ, педагогам. Распространение через сайт ДОУ, на семинарах, индивидуальных консультациях.
3.	ДОУ № 22	Характеристика инструментария оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста (образовательная	Ивченко Т.А. (в соавторстве с Поляковой М.Н.,		В главе монографии рассматриваются критерии и индикаторы оценки познавательного развития детей

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		область «Познавательное развитие») /Экспертиза качества дошкольного образования. Коллективная монография /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, С.А. Езоповой, В.А. Новицкой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. с. 153-172	Никоновой Н.О., Риашевской Л.С.)		дошкольного возраста, которые могут быть использованы при оценке эффективности вариативного образовательного маршрута познавательного развития детей.
4.	ДОУ № 22	Характеристика инструментария оценки образовательных достижений детей дошкольного возраста (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») /Экспертиза качества дошкольного образования. Коллективная монография (Художественно-эстетическое развитие) /Под ред. А.Г. Гогоберидзе, С.А. Езоповой, В.А. Новицкой. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. с. 182-196	Акулова О.В. (в соавторстве с А.Г. Гогоберидзе, А.М. Вербенец)		В главе монографии рассматриваются критерии и индикаторы оценки художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, которые могут быть использованы при оценке результатов продвижения детей в ходе освоения вариативного образовательного маршрута художественно-эстетического развития дошкольников.
5.	366	Международная школа качества: сборник научных, методических и практических трудов.	Ростова Л.К., сост., коллектив авторов	Прикот О.Г., д.п.н.	Сборник знакомит читателей с актуальными вопросами и инновационными способами решения задач современного образования. Книга содержит научные исследования и методические рекомендации в области образования. Помимо теоретических сведений представлен передовой опыт педагогов: конспекты уроков, сценарии праздников, классных часов, проекты.
6.	376	УМК для корпоративного повышения квалификации педагогов по проблемам использования нормативной базы.	Антошкина П.В.	Прикот О.Г. , д.п.н. Виноградов В.Н., к.п.н.	Учебно-методический комплекс, предназначенный для корпоративного обучения педагогов
7.	496	Методические рекомендации по созданию внутришкольной системы оценки индивидуальных достижений учащихся в соответствии с ФГОС	Коллектив педагогов ОУ		Описываются основные этапы создания модели внутришкольной системы оценки качества образования как подсистемы образовательного пространства ОУ. Дается

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					научно-практическое обоснование модели, описывается технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности. Предполагается размещение методических рекомендаций на сайте школы в ноябре 2016 г.
8.	496	Методические рекомендации «Технология формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся средствами оценочной деятельности»	Коллектив педагогов ОУ		В методических рекомендациях описываются этапы создания и внедрения технологии формирования устойчивой учебно-познавательной мотивации учащихся в урочной и внеурочной деятельности. Предполагается размещение методических рекомендаций на сайте школы в ноябре 2016 г.
9.	524	Сборник материалов ОЭР по внедрению ФГОС «Уклад школьной жизни как среда воспитания и социализации детей и подростков».	Коллектив педагогов ОУ	Кузьмин Д.А.	Материалы сборника представляют опыт работы гимназии № 524 в качестве экспериментальной площадки по внедрению ФГОС основного общего образования в 2013-2016 гг. Задачи экспериментальной работы заключались в создании и апробации программы воспитания и социализации школьников и внедрении внеурочной деятельности как части целостного образовательного процесса школы. Статьи и материалы сборника имеют практическую направленность и адресованы администрации, методистам и педагогам образовательных организаций, работающих по новым Стандартам. В первом разделе сборника представлен опыт работы в рамках Программы воспитания и социализации школьников,

№ п/п	№ ОУ	Продукт	Автор	Эксперт	Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе
					<p>приводятся примеры выстраивания интеграционных связей урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, указываются критерии результативности, рассматривается система школьных мероприятий, сочетающая традиции и новации.</p> <p><i>Второй раздел</i> представляет опыт проектно-исследовательской деятельности гимназии: показана системная работа по внедрению метода исследовательского проекта, преемственность обучению проектам учащихся начальной и основной школы, приводятся примеры предъявления проектных работ школьников.</p> <p><i>Содержание третьего раздела</i> составляют программы внеурочной деятельности, расширяющие возможности учебных программ и учитывающие интересы школьников.</p> <p><i>Приложение</i> содержит некоторые из локальных актов образовательной организации, регламентирующие работу по новым Стандартам, методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования.</p>
10.	524	Развитие творческих способностей педагога в процессе дополнительного профессионального образования: <i>монография.- СПб.: СПбАППО, 2015.- 174 с. (11 п.л.)</i>	Полякова Т.Н., д.п.н.		<p>Развитие творческих способностей педагога происходит в ходе планирования, реализации комплекса воспитательных мероприятий в процессе дополнительного профессионального образования, когда создается ситуация сотворчества его</p>

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					участников. Наряду с зарекомендовавшими себя методами и формами работы (диспуты, дискуссии, публичные выступления, просмотры и обсуждение видеофрагментов, фильмов, экскурсии, туристические походы и др.) необходимо выделить новые эффективные педагогические технологии (компьютерные, мультимедиа, сетевые, дистанционные, проектные, креативные, игровые, этнопедагогические, диалог культур, форум, панельная дискуссия, тренинги и др.).
11.	698	«Модель управления качеством информационно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения»	Автор-составитель – Герболинская И.А. Авторы: Марецкая Н.И., Громова Н.М., Захаревич Н.Б., к.п.н., Воробьева Д.И., к.п.н., Бурим Н.В.	Солнцева О.В., к.п.н. Овечкина Т.А., к.п.н.	В сборнике представлены локальные нормативные акты ГБОУ прогимназии №698 «Пансион», обеспечивающие создание и функционирование информационно-развивающей среды, а также технологические карты информационно-развивающей среды
12.	698	«Программно-методическое обеспечение для проектирования ИРС»	Автор-составитель – Герболинская И.А. Авторы: Марецкая Н.И., Воробьева Д.И., к.п.н., Бурим Н.В., Павлова С.В., Рысева О.Н., Герасимова Н.Г., Сергушова М.А.,	Солнцева О.В., к.п.н. Овечкина Т.А., к.п.н.	В сборнике представлены авторские материалы педагогов дошкольного отделения ГБОУ прогимназия №698 «Пансион» для организации информационно-развивающей среды ДОУ

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			Литовка Л.В.		
13.	698	Модель информационно-развивающей среды ДОУ	Герболинская И.А., Захаревич Н.Б., к.п.н. Марецкая Н.И.,	Солнцева О.В., к.п.н. Овечкина Т.А., к.п.н.	Использование средового подхода в проектировании информационно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
14.	ЦППМСП	Инклюзия в физической культуре и спорте: сборник научных и методических статей	Филиппова С.О., д.п.н.	Кафедра оздоровительной физической культуры и адаптивного спорта РГПУ им. А.И. Герцена	В статье рассматриваются вопросы инклюзии в образовании и физической культуре, привлечения детей и подростков с инвалидностью к занятиям адаптивной физической культурой и спортом. Сборник предназначен для педагогов образовательных учреждений
15.	ИМЦ	Организатор начинающего тьютора	Олефир Л.Н.	Международная конференция «Летний университет тьюторства» (Чебоксары-2015)	Учебно-методическое пособие для начинающих тьюторов и педагогов, осваивающих тьюторские компетентности. Содержит нормативную документацию, методические разработки (диагностики, деловые игры, тьюториалы) и тестовые материалы для самооценки профессиональных знаний в области индивидуализации образования
16.	ИМЦ, 643	Дайджест Бенчмаркинг-семинара «Методический орнамент профориентации»	Жукова Н.А., к.п.н. Калиман Н.Ю. Олефир Л.Н. Белова Е.К. Иванова Е.Е. Стаценко А.В. Ковалева Р.М. Дубовик О.А. Волковская Л.В.		Представлена система работы по теме ОЭР на VII Петербургском образовательном Форуме «Ассоциация классных руководителей Санкт-Петербурга». Мероприятия и документации по сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся ГБОУ школы № 643. Рассматриваются различные формы организации творческой деятельности обучающихся. Представлены конкретные приемы работы

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					<p>по профориентации с учащимися.</p> <p>Материалы:</p> <p>Методическая разработка «Самореализация подростков в программе учебно-тематических выездов «Учимся, играя!»</p> <p>Литературно-музыкальная гостиная как форма самореализации личности обучающихся.</p> <p>Методическая разработка «Профориентационная игра «Будь готов!»</p> <p>Методическая разработка «Приемы, используемые при работе с учащимися по профессиональной ориентации»</p> <p>«Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута старшеклассника»</p> <p>«Мастер-класс «Студия Наукоград. Шаг в будущее»</p> <p>Методика разновозрастного гейма «О мире профессий»</p> <p>Размещен в сети Интернет: http://imc-mosk.ru/levoe-menyu/napravlenie-deyatelnosti/innovacionnoe/oer-imcz/setevoe-vzaimodejstvie-v-profilnom-obuchenii/metodicheskie-materialyi.html</p>
17.	ИМЦ	Анализ результатов ЕГЭ 2015 года в Московском районе Санкт-Петербурга (в 3-х томах)	Коллектив авторов	Трофимова С.Ю., к.п.н.	Сборник представляет собой аналитический обзор результатов ЕГЭ 2015 года в Московском районе Санкт-Петербурга по трем областям: математическая, гуманитарная, естественнонаучная.
18.	ИМЦ	Управление качеством образования в условиях реализации ФГОС. Вып.4	сост. Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А.	Каменская В.Г., д.пс.н., член-корр.РАО	В сборнике представлены научно-методические материалы исследователей, руководителей и педагогических работников

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					образовательных учреждений, посвященные вопросам управления качеством образования, педагогической поддержки талантливой молодежи, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, здоровьесбережения, образования детей с ОВЗ; развития образовательных систем в условиях реализации ФГОС общего образования и организации профильного обучения. Сборник может быть полезен руководителям и педагогическим работникам инновационных ОУ.
другое					
1.	ДОУ № 3	Алгоритм «Создание активных Excel таблиц обработки и хранения результатов педагогического мониторинга реализации ОП ДО»	Власова О.В.	Новикова Ю.Е., Скурихина В.В.	Пошаговое описание создание активных электронных таблиц для хранения и электронной обработки результатов педагогического мониторинга реализации ОП ДО для использования педагогами в практической деятельности для анализа и оценки результативности работы. Через консультации в рамках работы МОП, через сайт ДОУ, через однодневный семинар
2.	355	Сайт обучения на дому с разделом, посвященном опытно-экспериментальной работе life355.ucoz.ru	Звягин М.Г., Калугина М.В.	Шапиро К.В., к.п.н.	Сайт разработан с целью тиражирования экспериментальной деятельности школы. представлены нормативные акты, модели, разработки, диагностика результатов работы педколлектива в предложенной теме.
3.	355, 376, 507	Экспоненты Московского Международного Салона Образования ММСО 2016	Карюкина С.В., 355 Казакова В.Н., 355 Нестерова Е.В., 376 Петров К.Е., 507		Представлен опыт организации конкурса «Я познаю мир»
4.	373	Рабочие программы по учебным предметам	Рабочая группа	Щербова Т.В.,	диссеминация в процессе семинаров

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		и внеурочной деятельности, технологически е карты занятий	ОЭР	к.п.н., доцент СПБАППО	
5.	373	Электронные образовательные ресурсы на модульной основе (для сопровождения рабочих программ)	Рабочая группа ОЭР	Щербова Т.В., к.п.н., доцент СПБАППО	диссеминация в процессе семинаров
6.	373	27.11.2015 Материалы городского сетевого семинара "Методическая система учителя в условиях требований стандарта профессиональной педагогической деятельности"	Рабочая группа ОЭР		диссеминация в процессе семинаров
7.	373	22.12.2015 Материалы районного семинара «Организационные формы и технологическая основа проведения занятий на основе модульного подхода в условиях ФГОС ООО»	Рабочая группа ОЭР		диссеминация в процессе семинаров
8.	373	Видеофильм «Идеи «рапределенного лидерства» в управлении современной школой»	Афанасьева И.В., рабочая группа ОЭР	Жебровская О.О., к.п.н.	https://yadi.sk/i/FvhtIAwVr4tft материал участника конкурса на получение премии Правительства Санкт-Петербурга «Лучший руководитель государственного образовательного учреждения Санкт- Петербурга»
9.	496	Положение о системе оценивания достижений планируемых результатов учащихся	Коллектив педагогов ОУ		Положение о системе оценивания достижения планируемых результатов учащимися составлено в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО к оценке качества образования в школе, а также с учетом разработок ОЭР, что позволяет всем работникам школы (а не только участникам рабочей группы) воспользоваться продуктами инновационной деятельности педагогов – экспериментаторов. Положение будет представлено на сайте

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					школы после его утверждения на педагогическом совете школы в сентябре 2016 года.
10.	496	Положение об организации проектной деятельности учащихся	Коллектив педагогов ОУ	Прикот О.Г., д.п.н.	Положение регламентирует проектную деятельность педагогических работников, учащихся школы в соответствии с критериями освоения учащимися предметных и метапредметных универсальных учебных действий. Победитель районного конкурса локальных нормативных актов.
11.	507	Выступление в рамках конференции ИТНШ №2016 "Сайт конкурса «Я познаю Мир»как информационно образовательная среда"	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507, Печерина С.В., учитель ИЗО гимназия№524	участники конференции ИТНШ № 2016	Опыт в создании ИОС может быть использован для реализации проектов по разным предметным областям, в доп.образовании, внеурочной деятельности, для расширения сетевого взаимодействия.
12.	ИМЦ, 507	Мастер-класс в рамках VII Петербургского образовательного форума «Проектно-исследовательская деятельность в программе воспитания и социализации школьника в рамках реализации ФГОС»	Нестерова Т.М., методист ИМЦ Московского района, Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	участники мастер-класса	Опыт может быть использован для реализации проектов по разным предметным областям, в доп.образовании, внеурочной деятельности.
13.	507	Городской семинар «Опыт и современные тенденции дистанционного образования»; «Сайт конкурса Я познаю Мир как ИОС» https://docs.google.com/presentation/d/10QrWA2BPe7wPQvi6FFsHcsUjG2qvDto4uOXSysKUIFo/edit?usp=sharing	Петров К.Е., учитель информатики ГБОУ школа № 507	участники семинара	Опыт может быть использован для реализации проектов по разным предметным областям, в доп.образовании, внеурочной деятельности.
14.	507	Выступление «Автоматическое восстановление пользовательских настроек	Петров К.Е., учитель	участники конференции	Опыт может быть использован для реализации проектов по разным

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		и каталогов пользователей в среде XFCE4» на конференции «Проблемы и перспективы внедрения СПО в ОУ Санкт-Петербурга»	информатики ГБОУ школа № 507		предметным областям, в доп.образовании, внеурочной деятельности, а также доля создания ИОС образовательного учреждения.
15.	507	XVI Региональная научно-практическая конференция школьников с международным участием «Балтийский регион вчера, сегодня, завтра». Педагогическая секция: «Позитивная школа. Проблемы и перспективы. Из опыта стран Балтийского региона» мастер-класс «Национальная архитектура стран Балтии как основа формирования стиля «северный модерн» в Санкт-Петербурге». Сертификат 18.03.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	участники мастер-класса	для практической работы учащихся 8-9 классов с целью ознакомления с ЭР и созданием собственной виртуальной экскурсии. Можно использовать на уроках, в доп.образовании, в проектной деятельности.
16.	507	Городской открытый фестиваль «Краеведческое образование: традиции и новации». Выступление на научно-практическом семинаре «Краеведческие проекты в современном образовании» на тему: «Опыт участия в краеведческих проектах как способ развития личности подростка». Сертификат 26.02.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		Опыт педагога интересен в свете реализации ФГОС в проектно-исследовательской деятельности.
17.	507	VII Петербургский образовательный форум межрегиональная конференция «От внедрения стандартов к новому качеству образования: опыт учреждения ДППО Санкт-Петербурга». Секция «Проектно-исследовательская деятельность в программе воспитания и социализации ОУ в рамках реализации ФГОС». Стендовый доклад «Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	участники секции	Опыт педагога интересен в свете реализации ФГОС в проектно-исследовательской деятельности.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		учащихся» 22.03.2016			
18.	507	Районный культурологический семинар «КИНО КАК СИНТЕЗ ИСКУССТВ», посвященный Году кино в РФ. «Роль кино при изучении краеведения» Сертификат 23.03.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		Представлен опыт педагога может быть использован на уроках и занятиях гуманитарного-экономического цикла.
19.	507	Конференция «Юные исследователи – Петербургу!» (Красносельский район). Доклад «Интервью как источник информации по истории Великой Отечественной войны» 24.04.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		Приводится алгоритм работы с интервью как с источником информации. Можно использовать в исследовательской работе учащихся гуманитарно-экономического профиля.
20.	507	Участие (выступление) в заседании Комиссии воздухоплавания РГО. 29.02. 2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		Представлен опыт педагога по осуществлению проектов, способствующих патриотическому воспитанию подростков и творческому развитию личности ребенка.
21.	507	XVIII научные чтения имени Игоря Ивановича Сикорского с международным участием Выступление «Патриотическая направленность краеведческой работы со школьниками (на примере сотрудничества с Музеем гражданской авиации в Санкт-Петербурге) ». 27.04 2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		В рамках выполнения Государственной программы по патриотическому воспитанию молодежи 2015-2020 гг.
22.	507	Участие (выступление) в заседании рабочей группы по рассмотрению предложений об увековечивании памяти погибших при защите Отечества на территории Санкт-Петербурга (ЗАКС) 29.04.2016	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		Принятие решения о присвоении скверу по адресу Бассейная ул, 53 (Московский район) имени Ольги Михайловны Лисиковой.
23.	507	Сопровождение публикаций учащихся Васильева Валерия «Русское географическое общество – для общей Победы». (8 класс), Мясников Влад	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог		примеры продуктов в ходе реализации сетевого взаимодействия по договору о сотрудничестве с Русским географическим обществом"

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		«Создание запасов продовольствия в блокадном Ленинграде». (8 класс), Николаев Андрей «Спасение коллекции Н.И.Вавилова в дни блокады Ленинграда». (8 класс)	доп.образования		
24.	507	Подготовка учащихся к участию в конкурсах Санкт-Петербургский историко-патриотический конкурс «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству» 1. Кононенко Иван (11 класс) «Грозное оружие морских глубин». Номинация: электронная презентация. 2. Стасин Алексей (9 класс) «Гордость Российского флота: исследователь Арктики Александр Колчак». Номинация: историческое исследование	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	Жюри историко-патриотического конкурса «Морской венок славы: моряки на службе Отечеству»	Диплом I степени за работу «Грозное оружие морских глубин» Кононенко Иван. Данная работа может использоваться при проведении внеклассных мероприятий патриотической направленности. Работа о колчаке может использоваться на уроках истории при изучении периода Первой мировой и гражданской войны и на уроках географии при изучении тем об освоении Арктики.
25.	507	Подготовка учащихся Студия архитектуры и дизайна «Проект новой школы» (рук. Попова Е.О., Якутина И.Б.) и учащиеся 7-10 классов	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования	Правительство Санкт-Петербурга Комитет по градостроительству и архитектуре	Диплом I степени за «Проект новой школы», диплом I степени «За представление родного района», диплом I степени за экскурсию «Прогулки с Карлом Росси по Петербургу», за III место в состязании на знание теоретических основ архитектуры в архитектурной Олимпиаде
26.	507	Презентация к выступлению "Опыт участия в краеведческих проектах как способ развития личности подростка" https://e.mail.ru/attachment/1461658634000000367/0;1	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		Обмен педагогическим опытом на Городском открытом фестивале «Краеведческое образование: традиции и новации»
27.	507	Выступление Районный культурологический семинар "Кино как синтез искусств"	Якутина И.Б., учитель истории и культуры СПб, педагог доп.образования		Опыт педагога предлагается при использовании киноматериалов на уроках и занятиях.

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
28.	507	Презентация к выступлению на районном культурологическом семинаре "Кино как синтез искусств" https://e.mail.ru/attachment/14616587250000000906/0;1	Якутина И.Б., педагог доп.образования ГБОУ школа № 507, Шокурова Е.Б., преподаватель доп.образования ГБОУ СОШ № 526		Опыт педагога предлагается при использовании киноматериалов на уроках и занятиях.
29.	507	Сайт поддержки районного семинара "Особенности организации профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия на примере социально-экономического направления школы №507" https://sites.google.com/site/profilnyjden/	Березина О.Е., учитель физик и информатики, координатор ОЭП ГБОУ школа № 507	участники кластера сетевого взаимодействия, участники семинара	Все методические материалы, продукты расположены в свободном доступе для интернет-сообщества, что является свидетельством открытости инновационной деятельности ОЭП ГБОУ школа № 507.
30.	507	Сайт поддержки районного семинара "Организационно-информационная модель сетевого взаимодействия в профильной школе на базе сетевой площадки ОУ № 507" " https://sites.google.com/site/7aprela2016seminar507/	Березина О.Е., учитель физик и информатики, координатор ОЭП ГБОУ школа № 507	участники кластера сетевого взаимодействия, участники семинара	Все методические материалы, продукты расположены в свободном доступе для интернет-сообщества, что является свидетельством открытости инновационной деятельности ОЭП ГБОУ школа № 507.
31.	507	Пролонгирован договор о сетевом взаимодействии с ЦДЮТТ Московского района СПб на 4 образовательных модуля в предпрофильной подготовке 8 класс	Капедрина Н.Н., директор ГБОУ школа № 507, Исаева Е.А., директор ЦДЮЮТ		Участие учащихся ГБОУ школа № 507 в сетевых проектах в рамках профориентационной работы на уровне предпрофильной школы в системе доп.образования. Расширение сетевого взаимодействия.
32.	507	Пролонгирован договор о сетевом взаимодействии с ЦДЮЮТ Московского района СПб проект "Микроспутники Земли"	Павлюк А.И., учитель физики ГБОУ школа № 507, Назарова В.Г., зам.директора		Участие учащихся ГБОУ школа № 507 в сетевых проектах в рамках профориентационной работы на уровне предпрофильной школы в системе доп.образования. Расширение сетевого

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
			ЦДЮТТ		взаимодействия.
33.	507	Договор об участии в реализации образовательных и деловых мероприятий и рекламных компаний Программы "Бизнес для меня" в 2016г., проводимой по заказу Комитета по развитию предпринимательства и потребительского рынка СПб	Яркина Е.Б., учитель географии и экономики ГБОУ школа № 507	Седова-Бахенская М.В., генеральный директор ЗАО "ОКЦ Успех"	Участие учащихся ГБОУ школа № 507 в сетевых проектах в рамках профориентационной работы на уровне предпрофильной школы в системе доп.образования. Расширение сетевого взаимодействия.
34.	507	Комплект продуктов, полученных в ходе реализации городского сетевого проекта "Учебная фирма": пакет документации УФ, каталоги и прайс-листы УФ, видеоролик к ярмарке 2016, визитка УФ, презентация к конкурсу 23 января 2015 УФ "Делая, познаю!"	Яркина Е.Б., учитель географии и экономики ГБОУ школа № 507	Фомина С.А., Юрак С.И. - эксперты сети УФ "Делая, познаю!"	Участие в городском сетевом проекте, возможность в мероприятиях разного уровня, в том числе в международных. возможно использовать отдельные модули и продукты как в рамках доп.образования, внеурочной деятельности, так и на уроках экономики.
35.	507	Сайт- точка входа в ИОП для реализации проектной деятельности учащихся по английскому языку https://sites.google.com/site/uliakudrasova/home	Кудряшова Ю.В., учитель английского языка ГБОУ школа № 507	Санкт- Петербургская инновационная мастерская	Методические разработки с использованием педагогических технологий stream-проект при изучении английского языка. Предлагается для сетевого класса на базе ГБОУ школа № 507
36.	519	Программа и методические материалы сетевого семинара с участием партнеров по кластеру "Современные модели ученического самоуправления, ориентированные на социализацию ребенка в условиях реализации ФГОС"	Ткачева Г.А., к.п.н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	В рамках семинара представлена технология поддержки вариативных сетевых сообществ в модели ученического самоуправления: - модель и «дорожная карта» социализации учащихся в сетевом взаимодействии (направления и виды деятельности ученического самоуправления, нормативная основа социальной деятельности школьных сообществ, материально-техническое, методическое и т.п.); - организационные формы социализации учащихся в сетевых сообществах; - пакет проектов детского самоуправления; - программа подготовки учащихся к

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					эффективной работе в сетевых сообществах. - критерии оценки социализации учащихся (включающие в себя социальные компетенции, навыки ведения социальной деятельности и способность к рефлексивной деятельности);
37.	519	Программа и методические материалы семинара «Теория и практика тьюторского сопровождения процессов социализации уча-щихся во ФГОС»	Ткачева Г.А., к.п.н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	В рамках семинара представлен пакет программ и материалов по обучению педагогов основам тьюторского сопровождения учащихся: - программа повышения квалификации педагогов по теме «Теория и практика тьюторского сопровождения процессов социализации учащихся на основе ученического самоуправления в школе»; - система методической поддержки по повышению квалификации педагогов в районной системе образования;
38.	519	Программы и методические материалы мастер-классов «Мониторинг уровня социализации учащихся во внеурочной деятельности».	Ткачева Г.А., к.п.н.	Виноградов В.Н., к.п.н.	Рекомендуются для использования в ОУ
39.	643	Получение статуса тьюторской практики «Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающегося в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций».	Олефир Л.Н. Иванова Е.Е. Щукина Н.И.	Межрегиональная Тьюторская Ассоциация	Представлен опыт работы ГБОУ школы № 643 по тьюторскому сопровождению в предпрофильной подготовке и профильном обучении; проектированию обучающимся индивидуальной образовательной программы. Получено положительное экспертное заключение.
40.	643	В рамках открытого семинара «Взаиморесурсность образовательных организаций в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся профильной школы» 01.12.2015 Выступления, стендовые доклады и работа в группах.	Андреева Н.Д. Щукина Н.И. Иванова Е.Е. Никитина С.Ю. Шадеркина Ю.А. Петрова Е.А. Жукова Н.А.		Проектирование образовательной среды школы, с учетом возможностей и ресурсов образовательных организаций, входящих в кластер региональной инновационной площадки «Сетевое взаимодействие в профильном обучении».

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					Выступления и стендовые доклады были направлены на раскрытие следующих тем: индивидуальный образовательный маршрут, организация работы над индивидуальным учебным планом, новые возможности индивидуализации образовательных маршрутов профильного обучения в условиях сетевого взаимодействия образовательных организаций Московского района СПб, средства навигирования в сетевой образовательной программе, нелинейное расписание с учетом профиля 2016-17
41.	643	В рамках районного семинара-тьюториала «Организация работы сетевой образовательной программы профильного обучения»	Петрова Е.А.		Представлен опыт составления вариантов расписания по трем маршрутам профильного обучения СОП Московского района
42.	643	XI фестиваль «Детские дни в Петербурге» 07.11.15; 08.11.15; 15.11.15; 22.11.15 Подготовка и проведение малинового маршрута	Иванова Е.Е. Волонтеры 10 класса		Воспитание и обучение в культурно-образовательной среде. Знакомство с профессиями: экскурсовод, научный работник музейного пространства и т.д.
43.	643	Курсы повышения квалификации «ФГОС: индустриальные технологии и технологии ведения дома» 25.11.2015 АППО «Открытие из образовательного путешествия»	выступление - мастер-класс Иванова Е.Е.		Знакомство слушателей курсов повышения квалификации учителей технологии с программой внеурочной деятельности общекультурного направления для 5 класса «Основы и технологии дизайна в авторской открытке» и технологией создания артобъекта.
44.	643	В рамках международного семинара «Профессиональная подготовка педагогических кадров, инновации, использование новых технологий в образовании, активные формы и	Иванова Е.Е.		Знакомство с созданными индивидуальными образовательными маршрутами обучающихся 10 «А» класса ГБОУ школы № 643. (Международный Финляндия - Лаппеенранта

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		современные методы обучения детей» 08.01.2016 представлено выступление: «Тьюторское сопровождение индивидуального образовательного маршрута подростка в период его школьного образования»			Россия – Санкт-Петербург)
45.	643	В рамках международного семинара «Профессиональная подготовка педагогических кадров, инновации, использование новых технологий в образовании, активные формы и современные методы обучения детей» 08.01.2016 представлено выступление: «Элементы ТРИЗ в раскрытии математических способностей для профилизации учащихся»	Стаценко А.В.		Значение изучения элементов ТРИЗ в раскрытии математических способностей для профилизации учащихся. Методика и практика.
46.	643	В рамках международного семинара в Минске «Современные подходы к образованию: традиции и инновации» 18.03.2016представлена тема «Индивидуальный образовательный маршрут как путь к профессиональному самоопределению подростка»	Иванова Е.Е.		Распространение инновационного опыта и обмен мнениями по созданным индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся 10 «А» класса ГБОУ школы № 643.
47.	643	В рамках VI районного педагогическогофорума. Секция «Целостность воспитательно- образовательного пространства как условие обеспечения актуального качества образования: системообразующий фактор интеграции»	Иванова Е.Е. Чорич Т.В.		Представление и защита программы внеурочной деятельности общекультурного направления для 5 класса «Основы и технологии дизайна в авторской открытке» и программа ВУД для начальной школы «Квесты по СПб»
48.	643	В рамках создания ИОМ для педагогов ГБОУ школы № 643 участие в конкурсах, в	Пед. коллектив ГБОУ школы № 643		Создание ИОМ для педагогов

<i>№ п/п</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
		том числе и во Всероссийской Герценовской педагогической олимпиаде молодых учителей «Профессиональные перспективы»; «Конкурс педагогических достижений: слагаемые успеха» «Презентация публичной лекции «Миссия учителя» и обобщения опыта работы «Развитие творческого потенциала личности учащихся при обучении русскому языку и литературе в условиях введения ФГОС ООО»	Чорич Т.В. Калиман Н.Ю.		
49.	643	В рамках Пятого городского фестиваля уроков учителей общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга «Петербургский урок» в 2015/16 году «Петербургский урок. Работаем по новым стандартам» разработки уроков и внеурочных занятий	Никитина С.Ю. Прохоренко Е.М. Иванова Е.Е. Стаценко А.В. Ковалева Р.М.	Жюри конкурса	Все разработки уроков и внеурочных занятий победили в районном этапе и Никитина С.Ю. и Иванова Е.Е., остальные стали лауреатами городского этапа. Представленные разработки уроков отражают проектную деятельность учащихся в рамках выполнения ИОМ
50.	684	Анализ психолого-педагогических условий реализации программы преемственности дошкольного и начального образования	Воспитатель, аналитик ЭП Цепакина Е.В., учитель начальных классов, аналитик ЭП Стерхова А.В.		Авторами был проведен сравнительный анализ психолого-педагогических условий реализации программ, отраженных в ФГОСах ДО и НОО. Этот анализ показал сходства по многим ключевым позициям, регламентирующим взаимодействие всех участников образовательного процесса, касающиеся проявления самостоятельности в деятельности детей, непосредственно образовательной деятельности и взаимодействия с семьей. В целом, они показывают изменения в подходах и в содержании совместной деятельности взрослого и детей на уровне дошкольного

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					образования, а также максимальную включенность родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс на всех уровнях образования. Вместе с этим были отмечены отличия, которые связаны, в первую очередь, с возрастными особенностями воспитанников детского сада и учеников начальной школы. Исходя из анализа ФГОСов ДО и НОО и опыта работы, можно определить, что в нашей образовательной организации вся деятельность направлена на создание адаптивных условий при переходе с одного на другой уровень образования с целью более успешной реализации программы начального общего образования в соответствии с ФГОС.
51.	698	Материалы семинара «Модель информационно-развивающей среды ДОУ» 14.10.2015г. ЛОИРО для слушателей КПК Ленинградской области	Коллектив авторов	Захаревич Н.Б., к.п.н.	Рекомендуются к использованию при диссеминации опыта
52.	698	Материалы семинара 30.11.2015г. ИМЦ Московского района Педагогическая конференция «Реализация модели информационно-развивающей среды ДОУ в условиях прогимназии «Пансион»	Коллектив авторов	Захаревич Н.Б., к.п.н.	Рекомендуются к использованию при диссеминации опыта
53.	ЦДЮТТ	Положение о районном фестивале технического творчества «Техно-класс»	Евсеенко Е.В.	Методический совет ЦДЮТТ	Положение регламентирует сроки, формы и виды мероприятий фестиваля
54.	ЦДЮТТ	Положение о конкурсе по 3D-моделированию «12 стульев»	Назарова В.Г.	Методический совет ЦДЮТТ	Положение регламентирует сроки и условия проведения конкурса

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
55.	ЦППМСП	Библиотека для сотрудников Центра по проблеме сетевого взаимодействия и оздоровления обучающихся	Филиппова С.О., д.п.н., Митин А.Е., к.п.н., Филиппов А.Ю.	Педагогический совет ЦППМСП	Библиотека призвана способствовать повышению уровня компетентности педагогов в вопросах, разрабатываемых в рамках опытно-экспериментальной работы.
56.	ИМЦ	Экспертное заключение общественно-профессиональной экспертизы деятельности инновационных площадок ОУ района	Кузьмин Д.А., рабочая группа	Крылова О.Н., д.п.н.	Обновленное экспертное заключение предназначено для использования в рамках общественно-профессиональной экспертизы деятельности инновационных площадок ОУ района
57.	ИМЦ	Материалы городской конференции «Формирование УУД при изучении биологии»	Кузьмин Д.А., Одношовина Т.А., рабочая группа	Панина Г.Н., к.п.н.	Программа и коллекция презентаций к докладам участников конференции
58.	ИМЦ	Выступления на городских круглых столах по обмену опытом реализации проектов ОЭР, связанных с разработкой моделей сетевого взаимодействия В ноябре 2015 и апреле 2016 по результатам реализации ОЭР РИП «Сетевое взаимодействие в профильном обучении»	Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А., Олефир Л.Н.	Сильведойне Н.Г., к.э.н.	Были представлены этапы и результаты инновационной деятельности по разработке модели сетевого взаимодействия в профильном обучении.
59.	ИМЦ	Выступление с докладом на Всероссийской научно-практической конференции «Дистанционное обучение детей с ОВЗ, пути интеграции и развития» в рамках Московского Международного салона образования	Нестерова Т.М.	Ездов А.А., директор центра образования «Технологии обучения», Москва	Был представлен опыт социализации детей с ОВЗ на основе участия в конкурсе дистанционных проектов и видеоконференций
60.	ИМЦ	Материалы районного методического семинара «Способы использования информационных и дистанционных технологий для осуществления профессиональной деятельности учителя и организации сетевого профильного образования»	Нестерова Т.М.	Кузьмин Д.А.	На семинаре 19.05.16 были представлены методические разработки для проведения дистанционных онлайн занятий: для урочной и внеурочной деятельности, дистанционных игр, индивидуально-групповых сетевых мероприятий
61.	ИМЦ	Электронный ресурс «Профессиональный стандарт педагога РФ»	Лужецкая И.Г., Кузьмин Д.А., Олефир Л.Н. Винокурова И.В.	Крылова О.Н., д.п.н.	Раздел, посвященный Профессиональному стандарту педагога РФ на электронном ресурсе ИМЦ Московского района http://imc-mosk.ru/levoe-menu/napravlenie-deyatelnosti/kadrovoe/professionalnyij-standart-

<i>№ n/n</i>	<i>№ ОУ</i>	<i>Продукт</i>	<i>Автор</i>	<i>Эксперт</i>	<i>Краткая характеристика продукта, в том числе предполагаемый путь использования продукта в районе</i>
					pedagoga-rf/
62.	ИМЦ	Положение о сетевом взаимодействии в профильном обучении	Матина Г.О., к.пс.н.		Локальный нормативный акт, определяющий различные аспекты сетевого взаимодействия в профильном обучении (проект)
63.	ИМЦ	Сравнительный анализ организационно-правовых форм для реализации сетевого взаимодействия	Лужецкая И.Г.	Матина Г.О., к.пс.н.	Проведен сопоставительный анализ организационно-правовых форм для реализации сетевого взаимодействия
64.	ИМЦ	Сопоставительный анализ успешности участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников с рядом профилей, реализуемых ОУ района в 2014-2015 учебном году	Кузьмин Д.А.	Матина Г.О., к.пс.н.	В рамках использования ресурсной карты профильного обучения проведен сопоставительный анализ успешности участия в районном этапе всероссийской олимпиады школьников с рядом профилей, реализуемых ОУ района
65.	ИМЦ	Сопоставительный анализ успешности сдачи ЕГЭ по предметам с рядом профилей, реализуемых ОУ Московского района в 2015 году	Кузьмин Д.А., Михалева Н.Г., Винокурова И.В.	Матина Г.О., к.пс.н.	В рамках использования ресурсной карты профильного обучения проведен сопоставительный анализ успешности сдачи ЕГЭ по предметам с рядом профилей, реализуемых ОУ Московского района
66.	ИМЦ	Матрица профильных сетевых образовательных событий	Матина Г.О., к.пс.н. Олефир Л.Н.		Разработана форма матрицы профильных сетевых образовательных событий (проект).

